

Професійна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту*Віктор Шинкарук¹, Павло Ткаченко²*

Опубліковано	Секція	УДК
29.12.2023	Освіта/Педагогіка	613.96

DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10450528>

Ліцензовано за умовами Creative Commons BY 4.0 International license

Анотація. У цій статті було розглянуто значення професійних та особистісних якостей у формуванні педагогічного іміджу фахівця фізичної культури. Компоненти, які складають основу професійної культури та позитивного іміджу фахівця фізичного виховання та спорту. Також у статті досліджується значення професійних та особистісних якостей у формуванні педагогічного іміджу вчителя фізичної культури.

Було проаналізовано наукові праці, присвячені проблематиці іміджу. Запропоновано та проаналізовано основні заходи щодо підготовки іміджу викладачів. Визначено основні чинники, що впливають на формування іміджу фахівців фізичного виховання, а саме: професійні, особистісні та соціально-поведінкові. У даній статті розглянуто важливість формування професійної культури та підвищення іміджу фахівців у галузі фізичного виховання та спорту. Питання професійної культури відіграють вирішальну роль у розвитку цієї галузі, оскільки вона охоплює етичні стандарти, навчання, взаємодію між фахівцями та професійний розвиток.

Ключові слова: професійна культура, імідж, фахівець з фізичного виховання та спорту, педагогічна діяльність, особисті якості.

Professional culture and image of a physical education and sports specialist

Annotation. This article considered the importance of professional and personal qualities in the formation of the pedagogical image of a physical culture specialist. Components that form the basis of professional culture and positive image of a physical education and sports specialist. The article also examines the importance of professional and personal qualities in the formation of the pedagogical image of a physical culture teacher. Scientific works devoted to image issues were analyzed. The main measures to prepare the image of teachers are proposed and analyzed. The main factors affecting the formation of the image of physical education specialists are identified, namely: professional, personal and social-behavioral. This article considers the importance of forming a professional culture and improving the image of specialists in the field of physical education and sports. Issues of professional culture play a crucial role in the development of this field, as it encompasses ethical standards, training, interaction between professionals and professional development. This article explores the vital role of professional and personal qualities in crafting a positive pedagogical image for physical education specialists. It delves into the key components that form the foundation of

¹старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту, Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, Україна, м. Хмельницький, <https://orcid.org/0000-0002-1317-8225>

²солдат 225 групи 2 факультету Національної академії Державної прикордонної служби України ім. Богдан Хмельницького, Україна, м. Хмельницький

professional culture and a desirable image in this field. Additionally, it examines the significance of these qualities in shaping the pedagogical image of physical education teachers. The analysis draws upon academic research dedicated to the concept of image, proposing and dissecting crucial measures for cultivating a teacher's image. Notably, the piece identifies the primary factors influencing the image of physical education specialists, categorized as professional, personal, and social-behavioral aspects. Furthermore, it emphasizes the critical importance of fostering professional culture and enhancing the image of professionals within the realm of physical education and sport.

Keywords: professional culture, image, physical education specialist, pedagogical activity, personal qualities.

Вступ

Сучасний світ не стоїть на місці і постійно розвивається, тому фахівцю є вкрай важливо йти на рівні з цими змінами, вдосконалюючи себе. Так як, фахівець займає важливе місце у житті, формуванні способу здорового життя людини, тому від нього вимагається не тільки високий рівень професійних навичок, а й особистісних якостей. Наразі головною умовою, що визначає напрями модернізації сучасної освіти в Україні є орієнтація на розвиток у студентів творчого самостійного мислення та фахових компетентностей для майбутньої професійної діяльності, з акцентом на активізацію творчої самостійної роботи та навчальної діяльності. Все це стосується і процесу підготовки майбутніх фахівців фізичної культури до професійної діяльності у вищих навчальних закладах. Сучасний фахівець фізичної культури повинен бути здатним реагувати на зміни, що відбуваються у світі під впливом глобалізації, систематично і безперервно розвиватися, освоювати гнучкі методики викладання, ефективні методи, технології та способи організації педагогічної взаємодії. У сучасному суспільстві зростає роль фізичного виховання та спорту у формуванні здорового способу життя, зміцненні здоров'я та розвитку особистості, відповідно, зростають вимоги до професійної культури та іміджу фахівців цієї сфери, тому ця тема є актуальною для дослідження в наш час.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, які пов'язані з цим дослідженням представлено в роботах О. Аксьонової, Ю. Бистрової, О. Біда, Ю. Бойчука [1, 2, 3]. Дослідники, які зосередилися на професійному розвитку вчителів, особистісному розвитку та педагогічних навичках: А. Гринчук, В. Дручик, Ю. Зайцева, І. Зязюн, О. Малихін [4, 5, 6]. Науковці, які займалися дослідженням основних цінностей та орієнтирами розвитку особистості в процесі навчання, виховання та особистісного розвитку: І. Бех, Ю. Бойчук, Н. Завидівська, О. Корносенко, В. Рибалка, О. Савченко. Проблемою діагностики сформованості психологічної готовності, знань, умінь і навичок майбутніх педагогів досліджувалася вітчизняними науковцями: В. Гриневич, А. Трофименко, О. Дубасенюк, Т. Федірчик [5, с. 118].

Метою даної статті є дослідити професійну культуру та імідж фахівця фізичного виховання та спорту, важливість його розвитку у сучасному світі. Завданнями дослідження є визначити складові професійної культури фахівця з фізичного виховання та спорту; дослідити вплив професійної культури фахівця з фізичного виховання та спорту на результати його діяльності.

Результати

Професійна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту є важливими аспектами сучасного суспільства. Здоров'я та активний спосіб життя стають все більшими пріоритетами для людей, і фахівці з фізичного виховання та спорту грають важливу роль у просуванні цих цінностей. Професійна культура та імідж фахівця

фізичного виховання та спорту визначають їх успіхи та вплив на людей, з якими вони працюють. Професійна культура фахівця фізичного виховання та спорту є важливою складовою його професійної діяльності. Вона виявляється у рівні оволодіння фахівцем специфічними теоретичними знаннями та практичними вміннями, необхідними для здійснення певного виду діяльності на основі сформованої системи ціннісних і духовних орієнтирів. Професійна культура поєднує в собі як професійно-організаційний блок (знання, вміння, досвід, майстерність), так і соціально-моральний (ціннісні орієнтації, морально-вольові якості тощо). Вона визначає етичні стандарти, цінності та кодекси поведінки, яких повинні дотримуватися професіонали в цій галузі.

Професійна культура сприяє встановленню високих етичних стандартів для фахівців фізичного виховання і спорту. Це означає, що вони повинні діяти відповідально, справедливо і чесно у всіх аспектах своєї професійної діяльності. Професіонали повинні дотримуватися принципів справедливості, рівності, конфіденційності та поваги до прав і гідності клієнтів.

Культура професіоналізму заохочує фахівців фізичного виховання і спорту постійно вдосконалювати свої навички та кваліфікацію. Вони повинні розвивати глибокі знання про фізичну активність, спорт і здоров'я, а також навички ефективної роботи з клієнтами. Крім того, фахівці повинні бути знайомі з останніми дослідженнями та тенденціями у сфері фізичного виховання та спорту. Фахівці з фізичного виховання та спорту несуть велику відповідальність перед своїми клієнтами. Вони повинні дбати про безпеку, здоров'я та благополуччя своїх клієнтів. Це означає, що вони повинні повністю розуміти фізичні характеристики своїх клієнтів, враховувати їхні індивідуальні потреби та обмеження, а також надавати професійну підтримку та поради.

Професійна культура сприяє налагодженню добрих стосунків між фахівцями та клієнтами, а також з іншими професіоналами та вихованцями у сфері фізичного виховання і спорту. Фахівці повинні вміти ефективно спілкуватися, слухати і розуміти потреби клієнтів, а також використовувати відповідні комунікативні навички для передачі інформації та мотивації. Професійна культура сприяє співпраці між фахівцями з фізичного виховання та спорту, а також з іншими фахівцями у сфері здоров'я та фітнесу. Це полегшує обмін знаннями, досвідом і передовою практикою та сприяє підвищенню рівня професійної діяльності та покращенню її результатів.

Професійна культура відіграє важливу роль у формуванні громадської думки про фізичне виховання і спорт. Професіонали несуть основну відповідальність за поширення інформації про важливість активного способу життя, спорту та здорового харчування. Вони можуть впливати на громадську думку та популяризувати спорт як засіб збереження здоров'я та досягнення успіху. Усі ці аспекти професійної культури відіграють важливу роль у фізичному вихованні та спорті. Вони підвищують високий рівень професіоналізму, етики та якості послуг, що надаються фахівцями, і сприяють поліпшенню загального фізичного здоров'я та спортивних результатів.

Важливою складовою професійної культури фахівця фізичного виховання та спорту є його імідж. Імідж відображає зовнішній вигляд, манери поведінки, стиль спілкування фахівця, презентує його особистісно-ділові якості. Позитивний імідж підвищує авторитет і довіру до фахівця, сприяє успішності професійної комунікації та результативності фізкультурно-спортивної діяльності. Імідж має значний вплив на соціальні процеси впродовж всього існування людства починаючи ще з давніх часів і до сучасності в якій ми живемо. Однак, не дивлячись на те що це поняття, феномен є досить давнім, й досі виникають певні неточності щодо неоднозначності трактування поняття «імідж». Це поняття яке формувалось досить довго, багато років і має довгу історію. Розвиток поняття «імідж» пройшло багато етапів та на кожному з них люди намагались справити враження на їх оточення і постати з нетиповим образом, який відрізняється

від типового, для цього вони використовували різні допоміжні інструменти. Кожна людина знайома з цим поняттям, адже імідж може бути як професійним, так і особистісним. Темою нашого дослідження є саме професійний імідж, тому ми зупинимось детально на ньому. Людина в будь-якій сфері діяльності знайома з процесом конструювання власного професійного іміджу, особливо цей аспект важливий для тих, хто працює та взаємодіє з людьми. Це характерно для типу професій «людина-людина» та «людина-команда». Фахівець фізичного виховання та спорту безперечно відноситься до цього, адже майже щодня взаємодіє з людьми, індивідуально або з командою. Професійний імідж фахівця безпосередньо впливає на якісну співпрацю між ним та людьми з якими він працює, тому наразі це є актуальним та важливим. Це пов'язано з тим, що проблема пасивної участі студентів у навчальному процесі стає все більш серйозною, а студенти не бажають здобувати нові знання та інтелектуально розвиватися в межах університету. Тому формування іміджу є одним із важливих механізмів для вирішення цієї проблеми. Позитивний педагогічний імідж є найважливішою складовою майстерності викладача, від якої залежить мотивація студентів до навчання та ефективність цього процесу.

Вплив іміджу на сприйняття є суттєвим аспектом успіху фахівця фізичного виховання та спорту. Клієнти та вихованці мають тенденцію формувати свою думку про фахівця на основі його зовнішнього вигляду, поведінки та взаємодії. Отже, створення позитивного іміджу є важливим кроком у будівництві довіри, привабливості та професійного успіху.

Перше враження, яке створює фахівець фізичного виховання та спорту, має велике значення. Зовнішній вигляд, включаючи одяг, чистоту, охайність та стиль, може вплинути на сприйняття клієнтів. Досягнення гармонії між професійністю та особистістю, відповідність образу роботі фахівця і його цілям, підкреслення здорового способу життя - все це сприяє позитивному сприйняттю.

Крім зовнішнього вигляду, важливим елементом іміджу є професійна експертиза та компетентність фахівця фізичного виховання та спорту. Клієнти та вихованці шукають докази успішного досвіду, знань та вмінь фахівця, які підтверджують його професійну підготовку та здатність допомогти їм досягти мети. Сертифікати, дипломи, рекомендації та результати роботи можуть бути важливими факторами, що впливають на сприйняття клієнтів.

Комунікаційні навички та вміння також мають велике значення для створення позитивного іміджу. Фахівець фізичного виховання та спорту повинен бути вмілим слухачем, вміти встановлювати емоційний контакт, розуміти потреби та бажання. Ввічливість, толерантність, вміння адаптуватися до різних типів особистостей допомагають створити комфортну атмосферу спілкування.

Крім особистого спілкування, імідж може бути сформований через використання сучасних засобів комунікації. Онлайн-профілі, веб-сайти, соціальні мережі стають все більш популярними каналами комунікації. Якщо фахівець має професійно оформлену веб-сторінку, де розміщена інформація про його послуги, досягнення, відгуки клієнтів, це може сприяти позитивному сприйняттю. Активна присутність у соціальних мережах, де фахівець ділиться корисним контентом, порадами, відео або фотографіями з тренувань, також допомагає підтримувати імідж. Загалом, імідж фахівця фізичного виховання та спорту має великий вплив на сприйняття. Чистота, охайність, стиль одягу, професійна компетентність, комунікаційні навички та використання сучасних засобів комунікації - усе це допомагає створити позитивне враження про фахівця і стимулює довіру та співпрацю з клієнтами.

Основу професійної культури та позитивного іміджу фахівця фізичного виховання та спорту складають такі компоненти:

Загальнокультурна компетентність, що передбачає наявність широкого світогляду, ерудиції, загальної гуманітарної культури. Це сприяє розумінню фахівцем сучасних тенденцій розвитку суспільства, освіти, науки, мистецтва, дозволяє орієнтуватися в інформаційних потоках.

Комунікативна культура як вміння встановлювати контакти, організовувати спілкування, управляти комунікацією. Комунікабельність, толерантність, повага до співрозмовника, вміння слухати і чути – ключові якості фахівця, який працює з людьми.

Психологічна культура – вміння керувати власними емоціями, настроєм, поведінкою, а також управляти психологічним кліматом у колективі. Фахівець повинен вміти зняти напруження, заспокоїти, мотивувати, надихнути.

Фахівець має вміти чітко, грамотно, логічно і переконливо висловлювати думки, давати роз'яснення, робити зауваження. Мова повинна бути зрозумілою, доступною, емоційно забарвленою. Неприпустимими є жаргонізми, ненормативна лексика.

Педагогічна майстерність як поєднання глибоких професійних знань та вміння доцільно їх застосовувати. Фахівець має володіти сучасними методиками навчання та тренування, вміти застосовувати індивідуальний підхід.

Для фахівця фізичного виховання та спорту важливо регулярно займатися фізичними вправами. Це не лише підтримує гарну фізичну форму, але й слугує особистим прикладом для вихованців та учнів.

Отже, професійна культура та позитивний імідж фахівця фізичного виховання та спорту ґрунтується на гармонійному поєднанні загальнокультурної та професійної компетентності, психолого-педагогічної майстерності, комунікативних якостей і здатності до саморозвитку та самовдосконалення. Він є запорукою успішної професійної діяльності та авторитету фахівця. Таким чином, професійна культура посідає провідне місце в структурі особистості сучасного фахівця фізичного виховання та спорту. Вона є виявом професіоналізації його мислення, сформованості індивідуального стилю фізкультурно-спортивної діяльності на основі засвоєних життєвих і професійних цінностей, сформованої стійкої професійної позиції та спрямування до професійного самовдосконалення. Рівень професійної культури значною мірою визначає авторитетність та імідж фахівця, його конкурентоспроможність на ринку праці. Тому формування професійної культури має стати пріоритетним завданням у системі професійної освіти майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту.

Згідно з результатами дослідження, представленого в порівняльному аналізі ставлення учителів фізичної культури до освітніх реформ у закладах загальної середньої освіти за авторами Н. Сороколів, О. Римар, О. Боднарчук, спостерігається різний рівень обізнаності та підтримки педагогами-фахівцями фізичного виховання освітніх реформ, що впроваджуються в Україні. Зокрема, середній рівень обізнаності складає 89,5%, проте 10,5% респондентів зазначили, що не цікавляться цим питанням [7, с.20-25]. Найбільший відсоток необізнаності виявлено серед учителів Тернопільської області.

Отже, поінформованість і розуміння сучасних тенденцій та змін в освітній галузі є важливим показником професійної культури педагога. Байдужість до реформ може свідчити про недостатню мотивацію до професійного зростання.

Щодо конкретних нововведень, то найбільше схвалення фахівців отримали такі методики: навчання через діяльність ігровими методами (78,6%) та забезпечення різних форм здобуття освіти (71,3%). Натомість вербальне оцінювання підтримали лише 19,7% опитаних [7].

Адаптація до швидкоплинних змін у сфері фізичного виховання та спорту є одним з головних викликів для фахівців у цій галузі. Сучасний світ постійно змінюється, і це має прямий вплив на фізичну культуру та спорт. Щоб залишатися ефективними та

конкурентоспроможними, фахівці повинні бути готові до швидкого й адаптивного реагування на нові тенденції, технології та вимоги.

Одним з ключових аспектів адаптації є постійне оновлення знань та умінь. Фахівці повинні бути в курсі останніх наукових досліджень, нових методик та інновацій у галузі фізичного виховання та спорту. Це може включати вивчення нових трендів у тренуванні, використання новітніх технологій, таких як віртуальна реальність або штучний інтелект, та перегляд нових наукових публікацій та досліджень.

Крім того, фахівці повинні бути готові до змін у суспільстві та культурі. Нові соціальні та економічні умови можуть впливати на популярність певних видів спорту, змінювати підходи до фізичного виховання та затребуваність деяких професійних навичок. Фахівці повинні бути готові адаптуватися до цих змін, шукати нові можливості та виклики, а також пристосовувати свою роботу до потреб та очікувань суспільства.

Також важливо розвивати навички гнучкості та творчості. Фахівці повинні бути відкритими до нових ідей та готовими експериментувати з різними підходами та методиками. Важливо виробити здатність швидко адаптуватися до обставин, шукати альтернативні рішення та бути готовими до ризику й невизначеності.

Крім того, співпраця та обмін досвідом з іншими фахівцями є важливим елементом адаптації. Взаємодія з колегами, участь у професійних спілках, семінарах та конференціях дозволяють фахівцям обмінюватися ідеями, навчатися від одне одного та ефективно використовувати нові знання та практики.

Нарешті, важливо враховувати індивідуальні потреби та особливості клієнтів, учнів або спортсменів. Швидкоплинні зміни можуть впливати на їхні цілі, здоров'я, фізичну підготовку та мотивацію. Фахівці повинні бути гнучкими й адаптивними в своїх підходах, щоб надавати індивідуальну підтримку та програми, що враховують унікальні потреби своїх клієнтів та вихованців.

Узагалі, адаптація до швидкоплинних змін у сфері фізичного виховання та спорту вимагає постійного навчання, гнучкості, творчості, співпраці та фокусу на індивідуальних потребах. Фахівці, які успішно адаптуються до цих змін, можуть залишатися конкурентоспроможними й ефективними в своїй роботі, незважаючи на непередбачуваність та швидкі зміни у цій галузі.

Отже, для формування гарного іміджу та професійної репутації фахівець повинен приділяти увагу внутрішній складовій (постійне вдосконалення знань, умінь, моральних якостей). Це допомагає заслужити повагу і забезпечити ефективну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.

Професійна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту відіграють важливу роль у його успішній діяльності. Вони включають у себе не лише професійні компетентності, але й морально-етичні якості та зовнішній вигляд. Зважаючи на те, що етичні стандарти - це правила поведінки та принципи, які встановлюються для фізичного виховання та спорту, їх дотримання має велику важливість. Для більш чіткого розуміння можна розглянути кілька простих пояснень: Етичні стандарти ставлять безпеку і благополуччя учасників на перше місце. Вони гарантують, що ніхто не постраждає від насильства або шкідливих умов тренувань і змагань. Етичні стандарти забезпечують чесність у спорті. Вони борються з підробками результатів, вживанням заборонених речовин та будь-якими недоброчесними діями. Таким чином, всі учасники мають рівні можливості.

Фізичне виховання та спорт можуть впливати на розвиток моральних цінностей, таких як чесність, відповідальність та толерантність. Етичні стандарти сприяють формуванню морально високих спортсменів.

Дотримання етичних стандартів допомагає захистити репутацію спорту. Вони борються з корупцією, незаконними діями та іншими негативними явищами, які можуть пошкодити спорт як цілісний інститут.

Фізичне виховання та спорт мають потенціал виховувати відповідальних людей. Дотримання етичних стандартів допомагає розвивати повагу до інших людей, співчуття та солідарність, а також формує етичне лідерство.

У статті Цигури представлено результати опитування студентів щодо стану освітньої діяльності вчителів фізичної культури у контексті сталого розвитку [8]. Зокрема, встановлено, що лише 60-69% педагогів порушують питання здоров'я, освіти та подальшого працевлаштування школярів. Інші аспекти сталого розвитку залишаються поза увагою.

Обмежене коло питань, які розглядає вчитель на своїх уроках, може свідчити про недостатній рівень його професійної культури та обізнаності зі стратегіями суспільного розвитку. Це негативно позначається на формуванні світогляду учнів. Водночас, авторитет педагога значною мірою залежить від його іміджу – зовнішнього вигляду, манер спілкування, поведінки. Акуратний одяг, доглянута зачіска, доброзичливість і тактовність справляють позитивне враження на оточення. І навпаки, неохайний чи вульгарний вигляд, грубість у стосунках негативно характеризують фахівця.

Недотримання професійної культури фахівцем фізичного виховання та спорту може мати серйозні наслідки як для самого фахівця, так і для його клієнтів або спортсменів. Ось деякі з можливих наслідків:

Недотримання професійної культури може призвести до втрати довіри з боку клієнтів або спортсменів. Якщо фахівець не виявляє поваги, етичної поведінки або не виконує свої професійні обов'язки належним чином, це може призвести до того, що люди втратять віру в його компетентність та надійність.

Порушення професійної культури може призвести до погіршення результатів тренування або викладання. Наприклад, якщо фахівець не має достатніх знань або навичок, не застосовує сучасні методи тренування, то це може призвести до незадовільних результатів у покращенні фізичної підготовки або до недостатньої якості викладання.

Якщо фахівець не дотримується етичних принципів, це може призвести до поширення негативних стереотипів про фахівців фізичного виховання та спорту загалом. Наприклад, якщо фахівець допускає насильство або дискримінацію у своїй роботі, це може створити негативну думку про всю професію та погіршити імідж фахівців.

Недотримання професійної культури може призвести до юридичних проблем для фахівця. Наприклад, якщо фахівець порушує права клієнтів або студентів, не дотримується вимог безпеки або порушує етичні стандарти, це може призвести до подання скарг або навіть до судових позовів.

Негативний імідж та погана репутація можуть вплинути на можливості фахівця отримувати нові роботи або клієнтів. Репутація грає важливу роль у спортивній та освітній галузях, і будь-які порушення професійної культури можуть призвести до втрати можливостей і зниження популярності.

Загалом, недотримання професійної культури фахівцем фізичного виховання та спорту може мати негативний вплив на його кар'єру, відносини з клієнтами та спортсменами, а також на загальний імідж професії. Тому важливо, щоб фахівець дотримувався високих стандартів професійної поведінки, етики та компетентності.

У даній статті розглянуто важливість формування професійної культури та підвищення іміджу фахівців у галузі фізичного виховання та спорту. Питання професійної культури відіграють вирішальну роль у розвитку цієї галузі, оскільки вона

охоплює етичні стандарти, навчання, взаємодію між фахівцями та професійний розвиток. Підвищення іміджу сприяє популяризації професії та підвищенню авторитету фахівців фізичного виховання та спорту.

У сучасному світі, де здоров'я та фізична активність стають все більш актуальними питаннями, роль фахівців фізичного виховання та спорту надзвичайно важлива. Вони відповідають за розробку та впровадження програм фізичної активності, спортивного тренінгу та реабілітації, а також за формування здорового способу життя. Професійна культура в цій галузі має бути на високому рівні, щоб забезпечити ефективність та якість роботи фахівців.

Один з основних аспектів формування професійної культури - це етичні стандарти. Фахівці фізичного виховання та спорту повинні мати чіткі принципи, які визначають їхню поведінку та взаємодію з клієнтами, колегами та громадськістю. Це включає в себе дотримання професійної конфіденційності, відсутність дискримінації, повагу до обов'язків та прав клієнтів, а також чесність та інтегритет у всіх аспектах професійної діяльності.

Взаємодія між фахівцями також має велике значення для формування професійної культури. Спілкування, обмін досвідом та знаннями сприяють підвищенню рівня компетентності та покращенню професійного розвитку. Організація семінарів, тренінгів та майстер-класів є важливими чинниками, які сприяють обміну інформацією та вдосконаленню навичок фахівців. Крім того, важливо стимулювати співпрацю між різними професійними групами, такими як тренери, фізіотерапевти, лікарі та інші фахівці, що працюють у сфері фізичного виховання та спорту. Це сприятиме взаємному збагаченню знань і досвіду, а також спільному розв'язанню складних проблем і підвищенню якості надання послуг.

Окрім того, навчання та професійний розвиток є невід'ємною частиною формування професійної культури. Фахівці фізичного виховання та спорту повинні постійно оновлювати свої знання і вміння, вивчати нові наукові відкриття та технології, стежити за сучасними тенденціями у своїй галузі. Це може бути досягнуто через участь у наукових конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації та інших навчальних заходах. Також важливо підтримувати менторські програми та системи наставництва, які допоможуть новим фахівцям у розвитку їхньої кар'єри та адаптації до робочого середовища.

Підвищення іміджу фахівців фізичного виховання та спорту є важливим завданням, оскільки воно сприяє приверненню уваги громадськості до цієї професії і забезпечує підтримку інтересу до фізичної активності та спорту. Для досягнення цієї мети необхідно активно працювати над просуванням та рекламуванням професії через ЗМІ, соціальні мережі, спеціальні заходи та події. Також важливо підтримувати співпрацю з іншими галузями, такими як освіта, медицина та громадські організації, для спільної реалізації проектів та ініціатив, спрямованих на підвищення свідомості та залучення більшої кількості людей до фізичної активності.

Висновки

Таким чином, метою дослідження було дослідити професійну культуру та імідж фахівця фізичного виховання та спорту, важливість його розвитку у сучасному світі. А також завданнями дослідження було визначити складові професійної культури фахівця з фізичного виховання та спорту; дослідити вплив професійної культури фахівця з фізичного виховання та спорту на результати його діяльності.

Було проведено аналіз та досліджено імідж фахівця фізичного виховання та спорту, визначено, що професійна культура та імідж фахівця з фізичного виховання та спорту відіграють важливу роль у його успішній діяльності та авторитеті серед учнів,

спортсменів та колег. У сучасному світі роль фізичного виховання та спорту значно зросла. Зростає потреба у кваліфікованих фахівцях, які володіють не лише глибокими знаннями та практичними навичками, але й високою професійною культурою та позитивним іміджем. Професійна культура фахівця з фізичного виховання та спорту – це не лише знання та навички, але й особисті якості, такі як відповідальність, чесність, справедливість, толерантність. Імідж фахівця з фізичного виховання та спорту формується завдяки його зовнішньому вигляду, манері поведінки, мовленню, професійним знанням та навичкам, вмінню спілкуватися з людьми. Підвищення рівня професійної культури та іміджу фахівців з фізичного виховання та спорту – це спільне завдання самих фахівців, закладів освіти, спортивних організацій та держави. Було визначено, що професійна культура фахівця з фізичного виховання та спорту: це система знань, умінь, навичок, особистих якостей, що визначають його професійну компетентність та ефективність діяльності. Вона включає глибокі знання та практичні навички у сфері фізичного виховання та спорту, володіння педагогічними та психологічними методами роботи, високий рівень особистої фізичної підготовки, здатність до самоосвіти та самовдосконалення, відповідальність, чесність, справедливість, толерантність.

В ході дослідження визначили, що основними чинниками, які суттєво впливають на формування педагогічного іміджу майбутніх фахівців фізичної культури, є професійні, особистісні та соціально-поведінкові чинники, які проявляються у знаннях базових дисциплін та методик викладання, системному аналізі діяльності та особистісного розвитку, знанні потреб та інтересів учнів, особистих якостях, які надають довіри учням та їхньому дорослому оточенню. Таким чином, дослідження показало, що на формування іміджу вчителя фізичної культури впливають три ключові компоненти: професійний, який визначає знання базових дисциплін та методик викладання та систематичний аналіз своєї діяльності та самовдосконалення. Особистий, який визначає знання потреб та інтересів учнів та володіння особистісними якостями, які викликають довіру учнів та оточуючих. Соціально-поведінковий: демократичний стиль взаємин з учнями.

Вони переконливо демонструють, що це проявляється в пріоритетних якостях і навичках, таких як наявність кваліфікації. Ефективність формування професійного іміджу залежить від їхньої здатності реалізовувати стратегії, пов'язані з інноваційними освітніми технологіями, і може бути досягнута шляхом створення у вищих навчальних закладах необхідного середовища, що стимулює формування у студентів мотивації та зацікавленості у розвитку свого професійного рівня.

В результаті дослідження, мета дослідження була досягнута, а завдання виконані. Підвищення рівня професійної культури та іміджу фахівців з фізичного виховання та спорту – спільне завдання для розвитку фізичної культури та спорту в Україні.

Список використаних джерел

1. Аксьонова О., Мазін В. Культура професійної самореалізації як феномен життєдіяльності вчителів фізичного виховання. Імідж сучасного педагога. 2011. № 1. С. 23–25.
2. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю. В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство. – 2015.–№1.– С.27–33.–Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pric_2015_1_5.
3. Біда О. А. Інноваційні технології у фізичному вихованні і спорті / О. А. Біда, О. В. Шевченко, О. Кучай // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинсько- го. Педагогічні науки. – 2018. – № 3(2). – С. 19–23. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2018_3\(2\)](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2018_3(2))

4. Гринчук А. А. Застосування інноваційних технологій як засобу підвищення мотивації студентів до занять фізичним вихованням / А. А. Гринчук, Ю. С. Чехівська // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2018. – № 1. – С. 145–150. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdpu_2018_1_24.
5. Дручик В. Д. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'язбережувальних технологій у старшій школі: дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.04 – «теорія і методика професійної освіти» / В. Д. Дручик. Приватний вищий навчальний заклад «Академія рекреаційних технологій», Луцьк. – 2017. – 247 с.
6. Зайцева Ю. В., Тараненко І. В., Корносенко О. К. Інтеграція навчальної і професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури в процесі фахової підготовки. Педагогічні науки. 2020. Вип. 75/76. С. 50– 55. – Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16369>
7. Сороколіт Н. Порівняльний аналіз ставлення викладачів фізичної культури до освітніх реформ у загальноосвітніх навчальних закладах / Сороколіт Н., Римар О., Боднарчук О. // Фізичне виховання, спорт та культура здоров'я в сучасному суспільстві. – 2020. – № 2(50). – Р. 20–25.
8. Цигура Г. О. Професійна діяльність фахівця фізичної культури і спорту як перспектива освіти для сталого розвитку м. Чернігів, 2021.