

Сучасні технології навчання іноземної мови та їх використання в початковій школі

Байдюк Любов Миколаївна¹

Опубліковано	Секція	УДК
11.09.2023	Освіта/Педагогіка	378.147.016:811:373.3

DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8323628>

Ліцензовано за умовами Creative Commons BY 4.0 International license

Анотація. В умовах глобалізації практично неможливо зробити крок до кращого майбутнього без знання іноземної мови. Викладання іноземної мови в школах є обов'язковим в Україні, оскільки система освіти націлена на підвищення рівня знання іноземних мов та на розвиток міжкультурного взаєморозуміння. Мета статті – дослідження сучасних технологій навчання іноземної мови та аналіз їх використання в початковій школі. У роботі проаналізовано існуючі методи та підходи до викладання іноземних мов у початковій школі, а також описано нові технології, які використовуються для поліпшення навчального процесу. Розглядаються такі методи, як використання комп'ютерів, мобільних пристроїв, інтерактивних дошок та онлайн ресурсів для навчання мови. Окреслено переваги використання нових технологій, які допомагають створити сприятливу та ефективну атмосферу для вивчення іноземних мов у початковій школі. Проаналізовано цілі використання нових технологій у процесі викладання та вивчення іноземних мов, найважливіші нові технології, які змінять освіту та які слід використовувати й адаптувати в початковій школі. На основі проведеного дослідження можна зробити висновок, що використання сучасних технологій у навчанні іноземних мов у початковій школі є дуже ефективним. Доведено, що використання цих технологій у початковій школі допомагає створити більш захоплююче та ефективне навчальне середовище для дітей. Результати дослідження показують, що використання сучасних технологій у навчанні іноземних мов робить процес навчання цікавішим та доступнішим для учнів. Вони можуть використовувати ігри, відео, аудіозаписи та інші мультимедійні матеріали, щоб покращити свої навички розуміння та використання мови. Вчителям іноземних мов рекомендовано включати ці технології в свою практику, щоб зробити процес навчання цікавим та забезпечити досягнення учнями високих результатів.

Ключові слова: технічний засіб, освіта, розвиток креативного мислення, інтерактивність, доступність.

Modern foreign language teaching technologies and their use in primary school

Annotation. In the era of globalization, it is virtually impossible to take a step towards a better future without knowledge of a foreign language. Foreign language instruction is mandatory in schools in Ukraine, as the education system aims to raise the level of foreign language proficiency and promote intercultural understanding. The goal of this article is to

¹ викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі факультету початкової освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Україна, 20300, Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 2, <https://orcid.org/0000-0002-0341-3797>

explore modern language teaching technologies and their application in primary schools and analyze their effectiveness. The paper conducts an analysis of existing methods and approaches to teaching foreign languages in primary schools and describes new technologies used to enhance the learning process. Various methods are discussed, such as the use of computers, mobile devices, interactive whiteboards, and online resources for language learning. The advantages of utilizing these new technologies to create a conducive and effective learning environment for foreign languages in primary schools are outlined. The objectives of using new technologies in the teaching and learning of foreign languages are examined, along with the most important emerging technologies that will transform education and should be used and adapted in primary schools. Based on the conducted research, it can be concluded that the use of modern technologies in teaching foreign languages in primary schools is highly effective. It is demonstrated that the use of these technologies in primary schools allows for a more engaging and effective learning environment for children. The research results show that the use of modern technologies in language learning makes the process more interesting and accessible for students. They can use games, videos, audio recordings, and other multimedia materials to enhance their language comprehension and usage skills. Foreign language teachers are recommended to incorporate these technologies into their practice to make the learning process engaging and ensure successful outcomes for students.

Keywords: technical means, education, development of creative thinking, interactivity, accessibility.

Вступ

Постановка проблеми в загальному вигляді. Однією з найважливіших цілей навчання іноземної мови в початковій школі є розвиток учнів у контексті розвитку людських ресурсів майбутнього, які відіграватимуть дедалі більшу роль з огляду на сучасні глобалізаційні процеси. Використання сучасних цифрових технологій у школах актуалізується дедалі більше. Адже на застосуванні цифрових технологій базуються й нові методики навчання, нові підходи до викладання іноземних мов дітям починаючи з раннього віку. Викладання іноземної мови передбачає не лише практичне оволодіння нею, а й одночасний розвиток креативного мислення школярів. Завдання викладача – створити умови для ефективного засвоєння іноземної мови учнями, вибір відповідних методик навчання, які б мотивували школярів і давали їм можливість проявляти активність і творчість [9]. Сучасні методики навчання, як-от спільне навчання, проектна методологія, використання інтернету-ресурсів, допомагають забезпечити врахування індивідуальності кожного учня, його віку, рівня підготовки, мотивації тощо. Форми роботи в рамках використання нових технологій на заняттях з іноземної мови охоплюють: навчання діалогічного й монологічного мовлення, удосконалення в сприйнятті граматичних явищ, розвиток креативного мислення [5]. Отже, завдяки використанню технологічних ресурсів можна розв'язати низку дидактичних завдань: розвиток навичок і умінь читання, використання матеріалів глобальної мережі, удосконалення навичок письма, поповнення словникового запасу, формування стійкої мотивації учнів до вивчення іноземних мов.

Засвоєння іноземних мов у молодшому віці відбувається легше і швидше, ніж у старшому. Вивчаючи іноземну мову в початковій школі за ефективною методикою, діти не відчуватимуть складнощів, які зазвичай супроводжують вивчення іноземних мов, наприклад у постановці вимови, максимально наближеної до вимови носіїв мови, тому що діти набагато легше сприймають та засвоюють нову інформацію [10, с. 50].

У вивченні іноземних мов у початковій школі велику роль відіграють не лише вчителі, а й батьки. Батьки в разі потреби повинні також допомагати вчителям із питаннями технічного налаштування. Завдяки використанню навчальних платформ

вивчення іноземної мови може бути набагато приємнішим для дітей і не стане для них важким і нудним тягарем.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Нові технології у вивченні іноземних мов базуються насамперед на застосуванні інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), оскільки саме ефективна комунікація є джерелом і водночас кінцевою метою будь-якого навчання [7]. Масова комп'ютеризація освіти створила умови не тільки для сприйняття комп'ютера як незамінного пристрою, здатного легко впоратися з багатьма «людськими» проблемами, а й для його максимального наближення до людини і навіть для його персоналізації та наділення багатьма суто людськими позитивними рисами [13]. Машина може бути «доброзичливою» у спілкуванні з користувачем і в деякі моменти «підтримати», але ніколи не покаже ознак дратівливості і ніколи не відчує, що їй нудно. У цьому сенсі використання комп'ютерів, мабуть, найбільш корисне для індивідуалізації певних аспектів навчання [8, с. 222].

На думку О. Котенко та Т. Головатенко, основною метою викладання іноземних мов у початковій школі є розвиток навичок комунікації, решта цілей (навчальні, виховні, розвиваючі) досягаються в процесі реалізації окресленої мети [6].

Інтернет надає користувачам різноманітну інформацію і доступ до інформаційних ресурсів, таких як Yahoo, InfoSeek / UltraSmart, LookSmart, Galaxy, до пошукових систем: Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite, а також дає змогу спілкуватися в мережі (у чатах). Ці ресурси можна активно використовувати на заняттях з іноземної мови [3, с. 297].

Серед нових освітніх технологій інтернет є відмінним інструментом для отримання інформації про останні події у світі. З огляду на це, інтернет можна використовувати, щоб перетворити заняття з іноземної мови на інформаційну гру. Проте такий вид діяльності підходить для старших класів, оскільки він потребує розвинених навичок читання, розвитку мовлення і мистецтва інтерпретації [4].

Нині у вивченні іноземних мов пріоритетними є комунікація, інтерактивність, автентичність розмовної мови, актуалізація культурного контексту, автономія та гуманізація навчання [11]. Комунікативний підхід передбачає моделювання спілкування з метою створення психологічної та лінгвістичної підготовки до комунікації.

Ще однією з сучасних вимог до викладання мов за допомогою нових технологій є створення умов для інтерактивної взаємодії на заняттях. І тут можна використовувати інтернет як ефективний інструмент для розвитку граматичних і лексичних навичок, застосовуючи різноманітні лексичні, граматичні, фонетичні вправи, тести з читання, граматики, тести IQ тощо [12, с. 713].

Необхідною умовою і водночас найпростішим способом вивчення іноземної мови в початковій школі є створення таких умов, за яких би діти отримували задоволення від навчання, відчували зацікавленість і радість (наприклад, від гри), щоб вони ніколи не втратили мотивацію до навчання.

Формулювання цілей статті. Відповідно, *метою статті* є дослідження можливостей нових технологій у вивченні іноземних мов починаючи з молодшого шкільного віку. *Завдання статті:* 1) проаналізувати релевантні наукові публікації; 2) дослідити нові технологічні можливості та їх використання під час вивчення іноземних мов у початковій школі.

Матеріали та методи

У роботі представлений несистематичний огляд релевантної літератури, який охоплює основні теорії та дослідження, що опубліковані за останні 5 років. Огляд літератури ґрунтується на метааналізі та оглядових статтях, знайдених у наукових,

рецензованих базах даних контенту, а також інших ключових дослідженнях і звітах, пов'язаних із досліджуваними поняттями (наприклад, цифровізація, нові технології, освіта, іноземна мова, початкова школа). Проведено пошук у базі даних Scopus, яка індексує різні онлайн-журнали в галузі освіти міжнародного рівня, щоб зібрати рецензовані наукові статті. Крім того, використано всеосяжний пошук Google Scholar, щоб охопити відповідні ключові терміни або дослідження, знайдені в списку літератури рецензованих статей, а також інші ключові дослідження та звіти, пов'язані з використанням нових технологій в освіті.

Щоб забезпечити надійний витяг інформації з кожного дослідження і допомогти в узагальненні досліджень, відібрано характеристики дослідження, що становлять інтерес (вплив), і зроблено узагальнення інформації. Потім згруповано теми якісних досліджень за кількома категоріями впливу. Нарешті, синтезовано дані оглядів і метааналізів за всіма категоріями, для того щоб сформувані колективне розуміння концепції представленої роботи.

Результати

Виклад основного матеріалу дослідження. Нові технології стали невід'ємною частиною мовної підготовки, їх широке використання має визначальний вплив на сучасну освіту.

Сьогодні вивчення мови вже не може обмежуватися традиційними засобами викладання та навчання, навпаки, вивчення мови на основі нових технологій здобуває заслужене визнання і стає дедалі більш поширеним. Нові технології мають величезний освітній потенціал як на заняттях, так і поза ними, допомагаючи учням легко отримувати доступ до різних навчальних матеріалів і використовувати різні освітні платформи, полегшуючи доступ до матеріалів та носіїв мови та залучаючи їх до різноманітних онлайн-комунікацій.

Навчання на основі технологій, вивчення мов, комп'ютерно-опосередкована комунікація, комунікаційні та інформаційні технології, активне навчання та електронне навчання (e-learning) – це лише деякі з виразів, що використовуються для опису оцифрування процесу освіти [2].

Залежно від своїх навичок викладання та моделювання вчителі впливають на інтелектуальний, емоційний та соціальний розвиток учнів і відіграють значну роль у цьому процесі. Вони повинні спрямовувати учнів до пошуку найкращого підходу до навчання, формувати в учнів позитивне ставлення до використання нових технологій з урахуванням їхнього віку, розвивати їхні вміння використовувати цифрові технології та ресурси і, зрештою, привести їх до кращого розуміння самостійного використання технологій для навчання поза школою [1].

Нові технології використовуються для різних цілей у процесі викладання та вивчення іноземних мов, а саме:

- отримання інформації про мову, що вивчається;
- ознайомлення з мовою, що вивчається;
- удосконалення навичок читання;
- удосконалення навичок аудіювання;
- розвиток та вдосконалення навичок письма;
- завантаження матеріалів та різних завдань;
- спілкування та взаємодія з іншими користувачами мови;
- ефективне навчання за допомогою різних систем управління навчанням;
- використання онлайн-зошитів з лексикою, мовних словників онлайн;
- створення проєктних звітів тощо.

Зауважимо, що існує багато неспецифічних цифрових технологій, які можна використовувати для викладання/вивчення іноземних мов: інтернет, програмне забезпечення, різноманітне обладнання. Проте потрібно пам'ятати, що використання нових технологій має відбуватися з урахуванням віку та категорії учнів.

Найбільш важливими для вчителів та батьків учнів початкової школи у викладанні іноземних мов є такі цифрові технології:

- Сервіси електронної пошти, такі як Gmail, Yahoo, Hotmail, дають змогу створювати індивідуальні акаунти, надсилати повідомлення батькам, організовуючи все, що необхідно в рамках процесу викладання/навчання.
- Блоги. Учитель може використовувати їх для отримання фідбеку від учнів та батьків.
- Facebook (Meta). Соціальна мережа, заснована в Гарвардському університеті 2004 року, використовується в глобальному масштабі. Вчитель може ділитися публікаціями на Facebook, безпечно використовувати її в межах груп.
- YouTube. Викладач може завантажувати і показувати учням відео відповідно до тематичного плану.
- Twitter (X). Викладач може поширювати додатковий матеріал у межах батьківської групи. Допомогає спрямовувати батьків, збирати матеріал та покращувати домашню підготовку.
- WhatsApp. Використовується зі смартфона та комп'ютера чи ноутбука для переписки, створення робочих груп. Вчитель може надсилати повідомлення про останні оновлення та про заняття.
- Skype. Подібно до WhatsApp дає змогу працювати за допомогою як смартфона так і комп'ютера або ноутбука.
- Мобільний телефон, смартфон. Використовується як засіб навчання та спілкування за допомогою таких додатків, як WhatsApp, Chat App тощо.
- Подкаст (відтворюється на вимогу). За допомогою подкасту батьки учнів початкової школи можуть записувати відповідний мовний матеріал, що вивчається, і водночас учитель може надавати інструкції на їхніх персональних комп'ютерах чи мобільних телефонах. Подкаст може використовуватися, наприклад, для запису віршів.
- Language Lab. Хоча мовна лабораторія зазвичай використовується у закладах вищої освіти для роботи над вимовою, її можна вводити вже в початковій школі для корекції вимови. Адже запис та прослуховування аудіо є веселим та креативним заняттям і подобається дітям.
- Віртуальне середовище. Охоплює комп'ютерні конференції, доступ до бази даних, електронної пошти тощо. Батьки учнів початкової школи можуть давати зворотний зв'язок вчителю за допомогою будь-якого додатка, який він використовує на комп'ютері або смартфоні. Тут важлива висока швидкість і надійність цифрового зв'язку.
- Онлайн-конференції, як-от Zoom та Teams. Це жива розмова з використанням телефонних або супутникових ліній, з підключенням учнів у віддаленому режимі.

Використовуючи цифрові технології, вчитель може розвивати технічні навички учнів для покращення навичок аудіювання, говоріння, читання, письма та розвитку комунікативних здібностей [14]. Учитель може використовувати різні цифрові концепції, щоб зосередитися на викладанні та вивченні іноземної мови, а також спробувати знайти різні способи підвищення ефективності навчання.

Намагання досягнути високої ефективності вивчення іноземних мов підводять нас до думки, що нові технології змінять освіту. Нові технології в освіті мають на меті

революціонізувати навчання. Нині вони є рушійною силою освітнього процесу і покликані покращити роботу вчителів та учнів, тому наші сподівання і наші старання не будуть марними, освіта неодмінно має змінитися [13].

Найважливіші новітні технології, які змінять освіту та які слід використовувати й адаптувати вже в початковій школі, наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Нові можливості новітніх технологій для вивчення іноземних мов у початковій школі

Новітні технології	Навчальні можливості
<p><i>Доповнена реальність (AR) та симуляції</i> залишили свій слід у світі візуальних ефектів. Сьогодні доповнена реальність почала контролювати навчання та співпрацю учнів з їхніми вчителями. За своєю природою доповнена реальність має здатність постійно розвиватися і вважається однією з найкращих новітніх технологій у світі. Стверджується, що доповнена реальність – це чудовий спосіб відобразити мрії та уяву людей, який, до того ж, може покращити їхнє навчання</p>	<p>AR може додати веселощів і розваг до процесу вивчення іноземних мов, а також зробити його більш змістовним та захопливим для учнів. Це може стимулювати їхній інтерес і мотивацію до навчання і принести позитивні результати.</p> <p>Додавання розширеної реальності (AR) в навчання іноземних мов може бути корисним інструментом для початкової школи. AR дає змогу учням взаємодіяти з віртуальними об'єктами і впроваджувати їх у реальний світ, що створює заняття більш практичні та захопливі</p>
<p><i>Polynote</i> – тип блокнота, що поєднує кілька мов в одному блокноті і дає змогу легко обмінюватися даними між ними</p>	<p>Це інтерактивний інструмент для вивчення іноземних мов у початковій школі. Він спеціально розроблений, щоб забезпечити дітям веселу та захопливу мовну практику.</p> <p>Інтерактивні завдання: Polynote містить різноманітні завдання, які допомагають дітям розвивати навички читання, письма, прослуховування і говоріння іноземною мовою. Ці завдання можна виконувати на екрані комп'ютера або на паперових аркушах.</p> <p>Персоналізоване навчання: Polynote враховує індивідуальні потреби дітей і прогрес кожного учня та надає завдання, що відповідають їхньому рівню знань</p> <p>Графіка та аудіо: Polynote має яскраву та привабливу графіку, що зацікавлює дітей. Він також містить аудіофайли, які допомагають учням навчитися правильно вимовляти слова та фрази</p>
<p><i>Адаптивна навчальна платформа</i> – це технологія, яка забезпечує навчальну діяльність учнів відповідно до їхніх потреб та віку за короткий час. Вона допомагає учням адаптуватися до унікальних навчальних траєкторій, які</p>	<p>Індивідуалізоване навчання: платформа враховує потреби, рівень володіння мовою та здібності кожного учня і пропонує відповідний навчальний матеріал</p>

<p>повністю базуються на їхніх інтересах та здібностях до навчання.</p>	<p>Увага зосереджена на розвитку усних та письмових навичок учня. Платформа надає учням можливість вправлятися у спілкуванні за допомогою аудіо-, відео- та текстових завдань.</p> <p>Адаптивна навчальна платформа пропонує навчальний контент, який відповідає віковим особливостям учнів початкової школи. Вона використовує розвивальні ігри, ілюстрації та відео, що привертають увагу дітей і забезпечують їх зацікавленість у навчанні</p>
<p><i>5G – п'яте покоління бездротових технологій.</i> Завдяки вдосконаленням майже кожен користувач може отримати високошвидкісну бездротову технологію з низькою затримкою. Це забезпечує швидке завантаження файлів і ресурсів, а також більш потужну мережу</p>	<p>Однією з основних переваг 5G є занурення в мовлення. Завдяки можливості передавати звук у реальному часі без затримки, учні матимуть можливість спілкуватися з носіями мови за допомогою відеозв'язку, що поліпшить їхні навички вимови та розуміння. Крім того, вони матимуть доступ до матеріалів та джерел інформації зі всього світу через швидкий та стабільний інтернет 5G.</p> <p>Також 5G дає можливість використовувати віртуальну реальність (VR) та доповнену реальність (AR) для навчання мови. Завдяки високій швидкості передачі даних учні зможуть взаємодіяти з різними мовними ситуаціями у віртуальному середовищі, що дасть їм змогу практикувати мовні навички в реальних ситуаціях не виходячи з класу</p>
<p><i>Штучний інтелект (ШІ)</i> – одна з найбільш обговорюваних технологічних тенденцій у світі. Завдяки інтелектуальному підходу до різних систем, світ почав довіряти цій технології. Її використовують у різних сферах, і освіта не є винятком. Існування ШІ допомогло світу розвиватися, і освіта активно використовує ШІ. Штучний інтелект вже почав змінювати освіту</p>	<p>Штучний інтелект може бути корисним інструментом у вивченні іноземних мов у початковій школі. Він може допомогти вчителю впроваджувати інтерактивні методи навчання та забезпечувати індивідуальний підхід до кожного учня.</p> <p>ШІ може пропонувати персоналізовані завдання та матеріали для кожного учня, враховуючи його індивідуальний рівень, темп навчання та інтереси. Він може аналізувати прогрес учнів, виявляти їхні слабкі місця та надавати додаткову підтримку або вправи для закріплення знань.</p> <p>Можливості штучного інтелекту також можна використовувати для розвитку навичок усного та писемного мовлення. Він може надавати учням можливість</p>

	<p>практикувати мовлення, коригуючи помилки та надаючи зворотний зв'язок. Також він може надавати зразки правильної вимови та граматики для навчання учнів.</p> <p>ШІ може бути корисним інструментом для мотивації учнів до вивчення іноземної мови. Він може створювати цікаві та захопливі заняття, використовуючи ігрові елементи, віртуальних учителів та інші новітні технології. Це може спонукати учнів до активного навчання та стимулювати їхні навчальні досягнення.</p>
--	---

Джерело: власна розробка автора

Варто зазначити, що використання новітніх технологій у навчальному процесі потребує перманентного підвищення кваліфікації вчителів. Щоб запропонувати учням комп'ютерну систему, яка забезпечує навчальне середовище, вчителі мають першими детально вивчити всі навчальні платформи. Найпопулярнішими платформами для вивчення іноземних мов у початковій школі є:

- LinkedIn Learning (Lynda) – освітня платформа, яка пропонує професійні курси у форматі відеоуроків. Платформа є преміум-сервісом для користувачів LinkedIn і пропонує понад 16 000 курсів на 7 мовах;
- Coursera – це платформа онлайн-освіти з 23 мільйонами користувачів, яка надає високоякісні навчальні онлайн-курси по всьому світу;
- Skillshare – ще один популярний ринок курсів, який налічує понад 4 млн студентів і до 24 тис. уроків з різних дисциплін. Уроки тривають від 20 до 60 хвилин і складаються з серії коротких відеороликів, класних проєктів та спільноти, яка заохочує взаємодію через дискусійні форуми [13].

Зауважимо, що новітні технології не можуть повністю замінити живого вчителя. Вони можуть бути лише додатковим інструментом для навчання, сприяти покращенню процесу вивчення іноземної мови. Вчитель залишається ключовою фігурою в навчальному процесі, він надає мотивацію, корегує помилки та стимулює учнів до розвитку мовлення. Проте все ж є чимало переваг новітніх технологій, які полегшують роботу вчителя:

- використання новітніх технологій на заняттях є ідеальним доповненням до оволодіння або вдосконалення іноземної мови;
- новітні технології у викладанні іноземних мов слугують найкращим додатковим інструментом;
- у той час як друковані книги займають багато місця і є тягарем для малечі, цифрові технології позбавляють батьків проблеми «важких рюкзаків»;
- цифрові технології у викладанні/вивченні мови в початковій школі мотивують і стимулюють учнів. Діти відчувають себе більш вмотивованими під час вивчення мови завдяки використанню таких функцій, як розпізнавання голосу та інтерактивні мультимедійні вправи. Для учнів початкової школи більш стимулюючим є навчання за допомогою планшета або смартфона, ніж із традиційним підручником;

- цифрові технології у викладанні/вивченні іноземних мов перетворюють учнів з пасивних реципієнтів на активних учасників і дає їм змогу зануритися в мовне середовище;
- легкість управління та моніторингу прогресу учнів. Створення та ведення списків учнів, управління заняттями, оцінювання, все це сьогодні відбувається за допомогою освітніх онлайн-платформ, які пропонують незліченну кількість функціональних можливостей.

Отже, новітні технології у вивченні іноземних мов створюють унікальний досвід як для вчителів, так і для учнів - інтерактивний метод навчання разом із новими технологіями у вивченні іноземної мови, що його доповнюють, перетворює навчальний процес на веселе, невимушене середовище для учнів, культивує створення та формування думок, партисипативний простір. Заняття з іноземної мови більше не є буденними і тривіальним, коли вчитель просто пояснює учням матеріал. Учні стають набагато активнішими в усіх аспектах.

Варто також зазначити, що навчання проходить краще з віртуальними дошками, учні набагато більше зацікавлені, а онлайн-вправи та інтерактивний мультимедійний контент мотивує. Освітні технології дають змогу учням краще готуватися до занять, а вчителі отримують цікаві ресурси для того, щоб зробити свої заняття більш відкритими, де всі учні можуть проявляти активність незалежно від їхнього рівня.

У поєднанні з традиційними методами навчання нові цифрові технології можуть зробити різницю між освітніми центрами, просуваючи викладання іноземних мов на крок вперед, приділяючи увагу різноманітність у викладанні та збагатити процес вивчення мови.

Ще кілька років тому хвороба могла призупинити процес навчання. Учні не могли засвоювати матеріал, пропускаючи заняття. Зараз учні можуть вивчати предмети, навіть коли хворіють. Цифрові технології дистанційного навчання мають додатковий набір переваг, як-от навчання в зручному місці, стимулювання самонавчання, швидкий і зручний пошук інформації, відсутність територіальних обмежень тощо.

Завдяки використанню новітніх технологій підвищується інтелектуальний рівень та здатність учнів до самонавчання. Це допомагає у формуванні самодисципліни та правильному пошуку інформації для роботи.

В цьому плані, з точки зору оцифрування процесу викладання та навчання, вчителі іноземних мов повинні:

- впроваджувати плани технологізації, включно зі стратегіями для придбання та інтеграції;
- навчитися ефективно використовувати цифрові технології;
- узгодити план технологізації зі стандартами навчальної програми, вказуючи найефективніший освітній підхід з використанням цифрових технологій на занятті;
- інтегрувати цифрові технології в процес навчання шляхом розвитку навичок;
- бути рольовою моделлю для своїх учнів у використанні технологій;
- надихати учнів використовувати технології для розвитку власних мовних навичок;
- створювати технологічно інтегровані навчальні матеріали, орієнтовані на викладання, навчання та технології з урахуванням віку учнів;
- використовувати технології для підтримки процесу, орієнтованого на учня, а не на вчителя;
- усвідомлювати свою роль як провідника та фасилітатора навчання своїх учнів;
- звертатися по поради до колег з ІТ, які можуть допомогти їм краще викладати з використанням технологій;

- забезпечити інтеграцію цифрових технологій у мовну програму;
- розуміти важливість використання цифрових технологій у викладанні та вивченні іноземних мов;
- підбирати відповідні навчально-методичні матеріали з інтернету відповідно до потреб, віку та інтересів учнів;
- удосконалювати викладання та вивчення іноземних мов, використовуючи новітні технології аудиторно, під наглядом, слідкувати щоб учні залишалися зосередженими.

Майбутнє викладання іноземних мов має зазнати величезних змін завдяки численним новітнім технологіям. Впроваджуючи використання нових технологій у повсякденне навчання в початковій школі, вчителі можуть покращити навчальне середовище, зробити заняття цікавішими, а процес навчання більш насиченим, плідним та успішним.

Висновки

Нові технології у навчанні іноземних мов в початковій школі охоплюють широкий спектр матеріалів і методів. Деякі з них включають інтерактивне навчання. Це означає використання комп'ютерних програм, онлайн-ресурсів та мобільних додатків, які дають змогу учням вивчати мову за допомогою інтерактивних вправ, відео- та аудіоматеріалів. Сучасні технології навчання іноземної мови значно полегшують та забезпечують більш ефективне вивчення мови в початковій школі. Використання комп'ютерної програми або мобільних додатків дає змогу дітям займатися навчанням мови у зручній для них час та в зручному місці, а також пропонує використання інтерактивних завдань, які зроблять процес навчання більш захопливим та забезпечать постійний контакт з мовою. Віртуальна реальність є найпопулярнішою технологією сучасності. Використання спеціального обладнання для створення імерсивного середовища, де учні можуть удосконалювати мовні навички в різних ситуаціях. Мультимедіа також дуже ефективні у вивченні мови: зображення, відео, аудіо, інтерактивні вправи використовуються для залучення учнів та підвищення їхньої зацікавленості до вивчення іноземної мови. Також можна використовувати вебсайти, відеозаняття та подкасти, які надають можливість вивчати мову за допомогою різних мультимедійних матеріалів. Діти отримують різноманітні та цікаві завдання, які містять аудіо- та візуальні матеріали.

Для того, щоб іти в ногу з прогресом, учителі повинні вдосконалюватися та навчатися впродовж життя. У цьому плані допоміжними є онлайн-курси. Доступність онлайн-курсів з іноземних мов дає змогу підвищувати кваліфікацію вчителям не обтяжуючись просторово-часовими проблемами. Однак використання сучасних технологій має бути доповнене іншими методами навчання, такими як групові та парні вправи, діалоги та інтерактивні ігри. Такий підхід допоможе дітям розвивати навички спілкування та міжособистісні навички.

Отже, використання сучасних технологій у навчанні іноземних мов у початковій школі має багато переваг, як-от зручність, ефективність та інтерактивність. Проте важливо збалансувати використання технологій з іншими методами навчання, щоб забезпечити максимальний результат та розвиток учнів. Враховуючи вищезазначене, можна зробити висновки про ефективність упровадження новітніх технологій у вивчення іноземної мови в початковій школі та їхній позитивний вплив на мовні навички учнів. Однак важливо пам'ятати, що результати можуть залежати від багатьох чинників, зокрема від володіння вчителем технологіями, доступу до технічних засобів та підтримки з боку адміністрації школи.

Перспективи подальших розвідок. Оскільки в представленій роботі висвітлено переваги використання новітніх технологій у початковій школі, перспективним

видається аналіз недоліків та впливу новітніх технологій у навчальному процесі на психоемоційний стан учнів молодшого шкільного віку.

Список використаних джерел

1. Barre-Parrales, P., & Villafuerte-Holguín, J. (2021). English as a foreign language instruction in Ecuador: Implementation of the content and language integrated-learning during 2019–2021. *English Language Teaching Educational Journal*, 4(2), 99–112. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1311546>
2. Harrache, S. (2022). Vers une approche par les tâches dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. *Multilinguales*, (18). <https://doi.org/10.4000/multilinguales.8635>
3. Ivanenko, N., Boiko, A., Fedorchuk, L., Panchenko, I., & Marieiev, D. (2023). Development of educational policy in Ukraine in the context of European integration and digital transformation. *Revista Eduweb*, 17(2), 296–305. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.25>
4. Kalogirou, K., Beauchamp, G., & Whyte, S. (2019). Vocabulary acquisition via drama: Welsh as a second language in the primary school setting. *The Language Learning Journal*, 47(3), 332–343. <https://doi.org/10.1080/09571736.2017.1283351>
5. Kim, T. Y., Kim, Y., & Kim, J. Y. (2019). Role of resilience in (de) motivation and second language proficiency: Cases of Korean elementary school students. *Journal of psycholinguistic research*, 48, 371–389. <https://doi.org/10.1007/s10936-018-9609-0>
6. Kotenko, O., & Holovatenko, T. (2020). Models of foreign language primary school teacher training in the EU. In *Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect* (pp. 92–115). Riga, Latvia: Publishing House “Baltija Publishing”. <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-38-9-5>
7. Kulichenko, A., & Polyezhayev, Y. (2020). Innovative information and communication technologies for ergotherapists applied during English learning in Ukraine. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 10(02), 228–233. <https://www.doi.org/10.33543/1002>
8. Pinto, R. D., Peixoto, B., Melo, M., Cabral, L., & Bessa, M. (2021). Foreign language learning gamification using virtual reality — a systematic review of empirical research. *Education Sciences*, 11(5), Article 222. <https://doi.org/10.3390/educsci11050222>
9. Rahem, R. (2022). *L'utilisation pédagogique du jeu chez les apprenants du primaire*. (Master's thesis). L'Université Larbi Ben M'hidi, Oum El Bouaghi. <http://bib.univ-oeb.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/13365/1/memoire.pdf>
10. Schmidt, M., Benzing, V., Wallman-Jones, A., Mavilidi, M. F., Lubans, D. R., & Paas, F. (2019). Embodied learning in the classroom: Effects on primary school children's attention and foreign language vocabulary learning. *Psychology of Sport and Exercise*, 43, 45–54. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.12.017>
11. Sharifa, U. (2023). The need to use digital technologies in education. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 10(1), 148–150. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/W63HQ>
12. Timotheou, S., Miliou, O., Dimitriadis, Y., Sobrino, S. V., Giannoutsou, N., Cachia, R., ... & Ioannou, A. (2023). Impacts of digital technologies on education and factors influencing schools' digital capacity and transformation: A literature review. *Education and Information Technologies*, 28(6), 6695–6726. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11431-8>
13. Zhang, R., & Zou, D. (2022). Types, purposes, and effectiveness of state-of-the-art technologies for second and foreign language learning. *Computer Assisted Language Learning*, 35(4), 696–742. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1744666>

14. Zhang, W. (2022). The Role of technology-based education and teacher professional development in English as a foreign language classes. *Frontiers in Psychology, 13*, Article 910315. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.910315>