

Секція Фінанси	
УДК 378(477):811.111	
Дата першого надходження статті до видання	2026-01-01
Дата прийняття статті до друку після рецензування	2026-02-22
Дата публікації/оприлюднення	2026-02-28

Метод «круглого столу» як інструмент інтеграції мовних і фахових знань майбутніх фінансистів

Добровольська Оксана Ярославівна

доктор філологічних наук, професор, кафедра фінансів, обліку та оподаткування
Ужгородського торговельно-економічного інституту Державного торговельно-
економічного університету
м. Ужгород, Україна

oxanadobrovolska@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0001-7412-2244>

Підлипна Радміла Петрівна

доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри фінансів, обліку та
оподаткування Ужгородського торговельно-економічного інституту Державного
торговельно-економічного університету
м. Ужгород, Україна

pidlypna.radmila@utei.uz.ua

<https://orcid.org/0000-0001-6886-5834>

Рибаківна Леся Петрівна

кандидат економічних наук, доцент, кафедра фінансів, обліку та оподаткування
Ужгородського торговельно-економічного інституту Державного торговельно-
економічного університету
м. Ужгород, Україна

rybakova.lesia@utei.uz.ua

<https://orcid.org/0000-0003-4066-1076>

Анотація. У статті досліджено метод «круглого столу» як сучасний інструмент інтеграції мовних і фахових знань майбутніх фінансистів у процесі викладання англійської мови за професійним спрямуванням. У вступі обґрунтовано актуальність проблеми, зумовленої глобалізаційними процесами, цифровізацією та потребою у формуванні міждисциплінарних компетентностей. Підкреслено, що англійська мова у сфері фінансів виконує роль не лише засобу комунікації, а й інструменту доступу до міжнародних практик та стандартів. У теоретичному розділі проаналізовано концепцію міждисциплінарності, яка передбачає органічне поєднання мовних завдань із фінансовим змістом. Розглянуто розвиток комунікативної компетентності як багатовимірного явища, що включає лінгвістичний, соціокультурний та прагматичний компоненти. Показано, що метод «круглого столу» відповідає принципам конструктивізму та діалогічної освіти, сприяє розвитку критичного мислення, емпатії та здатності до співпраці. У практичному розділі наведено приклади організації навчального процесу за допомогою «круглого столу»: визначення тем дискусій, розподіл ролей учасників, етапи проведення та рефлексія. Запропоновано 20 практичних завдань, що моделюють реальні ситуації професійної діяльності фінансистів (обговорення

податкових реформ, інвестиційних стратегій, кризового менеджменту, корпоративного управління тощо). Показано, що такі завдання забезпечують інтеграцію мовних і фахових знань, формують навички аргументації та переговорів, розвивають soft skills. У обговоренні результатів підкреслено, що застосування методу «круглого столу» змінює характер мовної активності студентів: вони переходять від репродуктивного відтворення матеріалу до продуктивного мовлення та використання професійної термінології у реальних дискусіях. Виявлено зростання мотивації, інтеграції знань та розвиток навичок командної роботи. Водночас зазначено проблемні аспекти — різний рівень мовної підготовки та обмежений час занять, що потребує додаткових методичних рішень. У висновках зроблено узагальнення, що метод «круглого столу» має значний потенціал для модернізації навчального процесу у вищій школі. Він забезпечує інтерактивність, практичну значущість та міждисциплінарність, формує готовність студентів до професійної діяльності у глобалізованому фінансовому середовищі. Окреслено перспективи подальших досліджень: розробка дидактичних матеріалів, використання цифрових технологій для організації дискусій та поширення методу на інші професійні напрями.

Ключові слова: «круглий стіл», інтерактивні методи, ESP, фінансова англійська, міждисциплінарність, комунікативна компетентність, soft skills.

The “round table” method as a tool for integrating the language and professional knowledge of future financiers

Dobrovolska Oksana Yaroslavivna

Doctor of Philology, Professor, Department of Finance, Accounting and Taxation,
Uzhhorod Trade and Economics Institute of the State Trade and Economics University,
Uzhgorod, Ukraine

oxanadobrovolska@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0001-7412-2244>

Pidlypna Radmila Petrivna

Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of Finance, Accounting and Taxation,
Uzhhorod Trade and Economics Institute of the State Trade and Economics University,
Uzhgorod, Ukraine

pidlypna.radmila@utei.uz.ua

<https://orcid.org/0000-0001-6886-5834>

Rybakova Lesya Petrivna

Candidate of Economics, Associate Professor, Department of Finance, Accounting and
Taxation, Uzhhorod Trade and Economics Institute of the State Trade and Economics
University, Uzhgorod, Ukraine

rybakova.lesia@utei.uz.ua

<https://orcid.org/0000-0003-4066-1076>

Abstract. The article explores the “round table” method as a modern tool for integrating linguistic and professional knowledge of future finance specialists in the process of teaching English for Specific Purposes (ESP). The introduction emphasizes the relevance of the problem, driven by globalization, digitalization, and the need to develop interdisciplinary competences. It highlights that English in the financial domain functions not only as a means of communication but also as a gateway to international practices and standards. The theoretical section analyses the concept of interdisciplinarity, which implies the organic combination of language tasks with financial content. Communicative competence is considered as a

multidimensional phenomenon including linguistic, sociocultural, and pragmatic components. It is shown that the round table method corresponds to the principles of constructivism and dialogic education, fostering critical thinking, empathy, and collaboration. The practical section presents examples of organizing the educational process through round table discussions: defining topics, assigning roles, structuring stages, and conducting reflection. Twenty practical tasks are proposed, modelling real-life situations in finance (tax reform debates, investment strategies, crisis management, corporate governance, etc.). These tasks ensure the integration of language and professional knowledge, develop argumentation and negotiation skills, and enhance soft skills. The discussion of results highlights that the round table method transforms students' language activity: they move from reproductive learning to productive speech and the use of professional terminology in authentic discussions. Increased motivation, knowledge integration, and teamwork skills are observed. At the same time, challenges such as varying language proficiency levels and limited class time are noted, requiring additional methodological solutions. The conclusions summarize that the round table method has significant potential for modernizing higher education. It ensures interactivity, practical relevance, and interdisciplinarity, preparing students for professional activity in a globalized financial environment. Prospects for further research include the development of didactic materials, the use of digital technologies for organizing discussions, and the extension of the method to other professional domains.

Keywords: round table, interactive methods, ESP, financial English, interdisciplinarity, communicative competence, soft skills.

Вступ

Постановка проблеми. У сучасній підготовці майбутніх фінансистів існує низка викликів, зокрема: *фрагментарність підготовки* (у багатьох навчальних програмах мовна та фахова підготовка існують паралельно, без належної інтеграції. Це призводить до того, що студенти володіють англійською на загальному рівні, але не можуть ефективно застосовувати її у професійних фінансових контекстах); *недостатня практика комунікації* (традиційні методи навчання часто зосереджені на граматиці та перекладі, а не на реальних дискусіях, переговорах чи аналізі кейсів. У результаті – студенти не мають досвіду використання англійської мови у форматі професійної взаємодії); *виклики глобалізації та цифровізації* (сучасні фінансисти працюють у міжнародному середовищі, де англійська є мовою професійної комунікації. Відсутність інтегрованої підготовки знижує конкурентоспроможність випускників на глобальному ринку праці); *обмеженість інтерактивних методів* (у навчальному процесі недостатньо використовуються інтерактивні формати (дискусії, рольові ігри, «круглі столи»), які моделюють реальні професійні ситуації та розвивають soft skills); *проблема мотивації студентів* (без практичної значущості англійська мова часто сприймається як другорядна дисципліна. Це знижує мотивацію до її вивчення та обмежує готовність студентів до активної участі у навчальному процесі).

Актуальність дослідження полягає у відсутності належної інтеграції мовних і фахових знань у процесі підготовки майбутніх фінансистів, що зумовлює низький рівень готовності студентів до професійної комунікації англійською мовою у реальних фінансових ситуаціях. Традиційні методи навчання не забезпечують достатньої практики інтерактивної взаємодії, а відтак не формують необхідних soft skills та міждисциплінарних компетентностей.

Аналіз публікацій. Низка сучасних досліджень висвітлює проблематику викладання англійської мови за професійним спрямуванням (English for Specific Purposes), інтерактивні методи, міждисциплінарні моделі та практику навчання у сфері фінансів. Дослідники Ягія М. та Гашім Г. (2021) [1] наголошують: розвиток критичного мислення має відповідати розвитку мовних навичок, особливо для тих, хто вивчає

англійську як другу мову (ESL), розглядаються міждисциплінарне навчання та багатосторонні підходи до навчання, пропонується співпраця між викладачами ESL та STEM для проведення міждисциплінарного навчання шляхом застосування орієнтованих на студента підходів до навчання, таких як навчання на основі досліджень, проектне навчання, змішане навчання та проблемне навчання.

Колектив авторів (Ясмілова Р. та ін.) (2022) [2] у дослідженні міждисциплінарних підходів у викладанні англійської мови показують, як концептуальне навчання сприяє розвитку критичного мислення та інтеграції знань із різних галузей, зокрема, у сфері професійного розвитку викладачів медичних університетів – розвитку вмінь знаходити високоякісні дані та інформацію про найновіші наукові відкриття та дослідження, а також поповнювати запас знань високоякісною інформацією.

Дослідження Єргашевої М. Т. і Мірусманової З. З. (2025) [3] зосереджена на інтерактивних методах викладання English for Specific Purposes у фінансовій сфері. Показано, що дискусії, рольові ігри та “круглі столи” значно покращують рівень володіння фінансовою англійською мовою. Викладання англійської мови студентам-фінансистам не повинно бути відокремленим від фінансового змісту, який вони вивчають. Завдяки вбудовуванню фінансової тематики у кожен аспект вивчення мови – навіть граматику – та використанню інтерактивних методів, таких як симуляції, тематичні дослідження та рольові ігри. Їх потрібно вивчати не лише з точки зору мови, але й з точки зору мислення, комунікації та успішної роботи у світовій фінансовій сфері. Тоді такий підхід перетворює англійську мову з академічної дисципліни на професійний інструмент, який відкриває двері до міжнародної кар'єри.

Абдурахманова М. Х. (2025) [4] виокремлює основні проблеми викладання англійської мови для спеціальних потреб (ESP): надмірний акцент на граматичному перекладі та недостатня увага до комунікативних навичок; обмежена доступність навчальних матеріалів; низька мотивація студентів, часто спричинена традиційними методами викладання, які не демонструють практичних переваг англійської мови. Для їх подолання пропонується розробляти навчальні програми на основі аналізу потреб, враховуючи конкретні вимоги кожної академічної галузі; розробляти автентичні та інтерактивні навчальні матеріали, такі як тематичні дослідження, рольові ігри та проектні завдання, що імітують реальні професійні ситуації; зміцнювати співпрацю між викладачами та роботодавцями для узгоджувати курси ESP з очікуваннями ринку праці; упроваджувати цифрові інструменти та міжнародні ресурси, що дозволяє студентам взаємодіяти з глобальними знаннями та практиками. На думку дослідниці, ESP слід розуміти як місток між вивченням мови та професійним розвитком, тому її ефективність залежить не лише від лінгвістичних знань, але й від здатності викладачів мотивувати студентів, інтегрувати професійний контент та створювати змістовне навчальне середовище.

У дослідженні Піана Кієн О. Торайя (2026) [5] вивчається ефективність інтеграції гейміфікованих навчальних заходів з англійської мови за допомогою навчальних платформ Kahoot, Wordwall та Quizizz. Незважаючи на труднощі, з якими стикаються респонденти – технологічні проблеми, неухважність до навчання та менша взаємодія між учасниками навчального процесу, – сприйняття учнями інтеграції гейміфікації як методу навчання є цікавим, приємним, інноваційним та доступним, що допомогло їм розвинути свої навички використання ІКТ та академічну успішність з англійської мови.

А. Л. Штепа (2020) [6] вивчає методи і підходи, які сприяють покращенню якості навчання англійської мови та формуванню фахової компетентності студентів-економістів. Наголошується на необхідності наближення змісту і методів навчання до практичних потреб студентів з обов'язковим урахуванням їхніх інтересів та необхідної мотивації, а також на вимозі підбору навчального матеріалу, що відображає сучасні та професійні проблеми працівників економічної сфери і шляхи їх практичного вирішення.

П. О. Гаєва (2021) [7] описує активні та пасивні методи навчання і відзначає, що сучасні методи навчання включають створення атмосфери, в якій студент відчувається комфортно та невимушено, стимулюють його інтереси, розвивають прагнення практичного використання англійської мови; спонукають студентів нефілологічних спеціальностей доторкнутися до своїх емоцій та почуттів; стимулюють їхнє мовлення та творчі здібності; активізують уміння аналізувати в процесі вивчення англійської мови; навчають студентів самостійно працювати над мовою на рівні її фізичних, інтелектуальних та емоційних можливостей; пропонують різні види роботи на практичних заняттях: індивідуальну, групову, колективну, стимулюючу активність, самостійність та творчість студентів.

Т. Ф. Погорелова (2023) [8] висвітлює досвід використання інтерактивного методу на різних етапах підготовки з іноземної мови студентів немовного закладу вищої освіти і доводить, що регулярна практика застосування елементів інтерактивного методу навчання сприяє вирішенню широкого комплексу завдань, а саме: стимулюванню пізнавальної активності, формуванню та закріпленню навичок командної роботи студентів, реалізації творчого потенціалу, підвищенню мотивації до навчання, формуванню практичних вмінь і навичок ділового мовлення, вдосконаленню базових елементів професійної компетентності.

К. Б. Гнатик і К. Й. Фодор (2023) [9] визначають найбільш поширені сучасні підходи до навчання іноземної мови, які характеризуються більш інноваційними й ефективними методиками і дозволяють здійснювати процес навчання більш інтерактивним та ефективним, зокрема, граматико-перекладний, аудіолінгвальний, компетентнісний, комунікативний, завдання-орієнтований, соціокультурний. Дослідники обґрунтовують важливі принципи застосування підходів, а саме: інтерактивність, контекстуальне вивчення, особистісно-орієнтоване навчання, індивідуалізація, фокус на комунікативних навичках, використання інтерактивних медіазасобів, використання ІКТ, культурна компетенція, причому найбільша ефективність підходу щораз залежатиме від індивідуального стилю викладача та цілей.

Ю. М. Деяк, М. Ю. Деяк і Т. М. Іщенко (2023) [10] здійснили дослідження актуальної проблеми формування фахової компетентності студентів-економістів під час навчання англійської мови. Ними визначено основні методичні засади формуванні мовної фахової компетентності на заняттях англійської мови у ЗВО: інтеграція професійної лексики (зокрема, застосуванням автентичних фахових текстів, матеріалів з підприємницької діяльності, тем, пов'язаних зі економікою, а також застосуванням вправ, що передбачають використання професійної лексики та її контекстуальне вживання), використання інноваційних технологій, диференційований підхід та використання інтерактивних методів. Дослідники наводять приклади вправ з курсу англійської мови, які можуть застосовуватись для формування англомовної фахової компетентності, і відзначають, що інтерактивність курсу англійської мови у економічному ЗВО є вирішальною умовою ефективності навчання.

Г. Пустовіт, В. Білоус та О. Кузнецов (2024) [11] обґрунтовують провідні конструкти у формуванні професійно-комунікативної компетентності й культури професійної діяльності майбутніх фахівців з економіки та управління: парадигмальний конструкт змісту їхньої професійної підготовки; інтеграційний конструкт, у межах якого процеси інтернаціоналізації вищої освіти є дієвим інструментом її інтеграції до Європейського простору вищої освіти; інноваційний конструкт, який визначає зміст інноваційної освітньої діяльності в контексті «відкритої освіти». Дослідники детально характеризують педагогічні умови формування позитивної мотивації та індивідуальних потреб щодо здобуття системних наукових і фахових знань, оволодіння вміннями й навичками дослідницької діяльності; упровадження активних форм, методів і засобів професійної підготовки в освітньому середовищі університету; оволодіння практичним

досвідом застосування здобутих фахових знань завдяки сформованій професійно-комунікативній компетентності й культурі професійної діяльності майбутніх фахівців з економіки та управління.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Невирішені питання інтеграції мовних та фахових знань із застосуванням методу «круглого столу» стосуються насамперед методології, оцінювання результатів та практичної реалізації в різних освітніх контекстах. Вони охоплюють баланс між мовною та професійною складовою, адаптацію до цифрового середовища та формування чітких критеріїв ефективності. Методологічними викликами є відсутність єдиної моделі інтеграції (немає усталених стандартів, як саме поєднувати мовні та фахові знання у форматі «круглого столу»); баланс між мовною та професійною складовою (часто виникає ризик, що одна з частин (мовна чи фахова) домінує, знижуючи ефективність інтеграції); різнорівневність учасників (неоднаковий рівень мовної компетентності та професійної підготовки ускладнює організацію дискусії). Проблематика оцінювання результатів охоплює відсутність чітких критеріїв оцінки (складно визначити, чи учасники засвоїли саме інтегровані знання, а не лише мовні чи лише фахові); неузгодженість між формальними та неформальними результатами (дискусії дають багато неформальних навичок (комунікація, критичне мислення), але їх важко виміряти). Практична реалізація методу «круглого столу» супроводжується потребою адаптації до цифрового середовища (метод «круглого столу» потребує переосмислення у форматі онлайн чи гібридних занять), мотивації учасників (не завжди зрозуміло, як стимулювати активну участь студентів у дискусії, особливо коли тема здається їм надто академічною) та міждисциплінарності (інтеграція часто обмежується двома сферами (мова + фах), але бракує моделей, що включають ширший спектр дисциплін).

Наукова новизна дослідження полягає у застосуванні методу «круглого столу» не лише як мовної практики, а як інструменту інтеграції фінансових знань у навчальний процес. **Гіпотеза дослідження:** використання методу «круглого столу» сприяє одночасному розвитку мовних і професійних компетентностей майбутніх фінансистів, його ефективність у поєднанні мовних та фахових знань зростає за умови розробки стандартизованих сценаріїв інтеграції, а баланс між мовною та професійною складовою досягається через використання комбінованих завдань, що одночасно вимагають мовної компетентності та фахового аналізу.

Мета статті – обґрунтувати та здійснити практичну апробацію методу «круглого столу» як інструменту інтеграції мовних і фахових знань майбутніх фінансистів у процесі викладання англійської мови за професійним спрямуванням. **Завдання дослідження:**

- 1) проаналізувати теоретичні засади інтерактивних методів навчання та їхню роль у формуванні комунікативної компетентності;
- 2) визначити особливості міждисциплінарного підходу у викладанні англійської мови для студентів фінансових спеціальностей;
- 3) охарактеризувати метод «круглого столу» як педагогічний інструмент;
- 4) визначити можливості застосування цього методу у підготовці фінансистів;
- 5) оцінити його вплив на формування професійної комунікативної компетентності;
- 6) розробити приклади практичних завдань і сценаріїв дискусій у форматі «круглого столу», що моделюють реальні професійні ситуації;
- 7) оцінити вплив методу на мотивацію студентів, інтеграцію знань та розвиток soft skills;
- 8) сформулювати висновки та перспективи подальших досліджень щодо використання «круглого столу» у підготовці майбутніх фінансистів.

Методика дослідження: аналіз фахової літератури, педагогічне спостереження, моделювання навчальних ситуацій, анкетування студентів, порівняльний аналіз результатів.

Результати дослідження

Сучасна система вищої освіти перебуває у стані постійних трансформацій, що зумовлені глобалізаційними процесами, цифровізацією та зростанням вимог до професійної мобільності фахівців. Для майбутніх фінансистів особливо важливим є формування здатності до міждисциплінарного мислення, яке поєднує мовні, економічні, правові та управлінські знання. Англійська мова за професійним спрямуванням у цьому контексті виступає не лише засобом комунікації, а й інструментом інтеграції знань, що забезпечує доступ до міжнародних фінансових практик, стандартів та дискурсу. Метод «круглого столу» як інтерактивна форма навчання має значний потенціал для реалізації міждисциплінарного підходу. Його сутність полягає у створенні рівноправного комунікативного простору, де кожен учасник має можливість висловити власну позицію, аргументувати її та співвіднести з думками інших. У педагогічній теорії цей метод розглядається як інструмент розвитку критичного мислення, формування навичок колективного прийняття рішень та підвищення мотивації до навчання.

Міждисциплінарність як теоретична основа. Концепція міждисциплінарності у навчанні англійської мови за професійним спрямуванням передбачає органічне поєднання мовних завдань із фаховим змістом. Для фінансистів це означає, що дискусії англійською мають ґрунтуватися на реальних економічних кейсах: аналізі інвестиційних стратегій, обговоренні податкових реформ, оцінці ризиків чи прогнозуванні фінансових ринків. Метод «круглого столу» забезпечує таку інтеграцію завдяки своїй структурі: постановка проблеми, висловлення різних точок зору, пошук компромісу та формулювання спільного рішення. Кожен етап дискусії вимагає від студентів використання англійської мови як інструменту професійної комунікації, що водночас активізує їхні фахові знання.

Комунікативна компетентність у професійному контексті. У сучасній лінгводидактиці комунікативна компетентність розглядається як багатовимірне явище, що включає лінгвістичний, соціокультурний та прагматичний компоненти. Для майбутніх фінансистів вона має особливе значення, адже їхня професійна діяльність часто відбувається у міжнародному середовищі, де необхідно не лише правильно висловлюватися англійською, а й враховувати культурні особливості партнерів, специфіку фінансових систем різних країн та етичні стандарти бізнес-комунікації. Метод «круглого столу» дозволяє одночасно розвивати всі ці складові, оскільки дискусія вимагає від студентів комплексного застосування знань і навичок.

Педагогічні та психологічні засади. З позицій педагогічної теорії, метод «круглого столу» відповідає принципам конструктивізму, де знання формуються у процесі активної взаємодії студентів. Він також реалізує ідеї діалогічної освіти (М. Бахтін, П. Фрейре), що підкреслюють значення рівноправного обміну думками та спільного пошуку істини. Психологічно цей метод сприяє розвитку емпатії, толерантності та здатності до співпраці, що є важливими *soft skills* для фінансистів. Теоретичний аналіз показує, що метод «круглого столу» є не лише формою організації навчання, а й потужним інструментом інтеграції знань. Він дозволяє студентам одночасно:

- 1) засвоювати професійну термінологію англійською;
- 2) застосовувати економічні та фінансові концепти у практичних дискусіях;
- 3) формувати навички аргументації та ведення переговорів;
- 4) розвивати критичне мислення та здатність до колективного прийняття рішень.

Функції методу «круглого столу». У професійній підготовці майбутніх фінансистів метод «круглого столу» виконує кілька важливих функцій:

- 1) навчальну — забезпечує засвоєння мовних і фахових знань у процесі інтерактивної діяльності;

- 2) розвивальну — формує комунікативні, аналітичні та соціальні компетентності;
- 3) виховну — сприяє розвитку культури дискусії, толерантності та відповідальності за прийняті рішення;
- 4) професійно-орієнтовану — моделює реальні ситуації професійної комунікації у сфері фінансів.

Отже, метод «круглого столу» у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням майбутніх фінансистів має значний теоретичний потенціал. Він забезпечує міждисциплінарний підхід, сприяє інтеграції мовних і фахових знань, розвиває комунікативну компетентність та формує готовність студентів до реальної професійної діяльності у глобалізованому фінансовому середовищі. Його застосування відповідає сучасним тенденціям освіти, орієнтованої на практичну значущість, інтерактивність та розвиток soft skills.

Практичні аспекти застосування методу «круглого столу» у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням. Практична реалізація методу «круглого столу» у навчанні майбутніх фінансистів передбачає створення навчальних ситуацій, максимально наближених до реальних умов професійної діяльності. Головна ідея полягає у тому, що студенти не лише відтворюють мовні конструкції, а й застосовують їх для вирішення конкретних фінансових завдань. Це забезпечує інтеграцію мовних і фахових знань, формує навички критичного мислення та професійної комунікації.

Організація навчального процесу. Метод «круглого столу» потребує ретельної підготовки викладача. Насамперед визначається тема дискусії, яка має бути актуальною для фінансової сфери та водночас доступною для студентів з огляду на їхній рівень володіння англійською мовою. Приклади тем: *“Tax reform and its impact on small businesses”, “Investment strategies in emerging markets”, “Corporate social responsibility in the banking sector”, “Digital currencies: risks and opportunities for financial stability”*. Викладач готує матеріали для обговорення: короткі статті, статистичні дані, кейси, графіки чи таблиці. Важливо, щоб ці матеріали містили професійну термінологію англійською мовою, яку студенти повинні активно використовувати у дискусії. Учасники «круглого столу» можуть виконувати такі ролі:

- 1) модератор (студент або викладач), який слідкує за дотриманням регламенту та рівністю участі;
- 2) експерти з різних напрямів (наприклад, податковий консультант, інвестиційний аналітик, аудитор), які представляють власні позиції;
- 3) опоненти, що ставлять уточнювальні запитання та критикують аргументи;
- 4) спостерігачі, які аналізують дискусію та роблять висновки щодо ефективності комунікації.

Такий розподіл ролей дозволяє студентам відчути себе учасниками реальної професійної дискусії, де кожен має власну функцію та відповідальність. Проведення дискусії відбувається за такими етапами:

- 1) підготовчий етап — ознайомлення студентів із темою, ключовими поняттями та термінологією;
- 2) основний етап — проведення дискусії за правилами «круглого столу» кожен учасник має право висловитися, аргументувати позицію, поставити запитання;
- 3) аналітичний етап — підбиття підсумків, формулювання спільного рішення або рекомендацій, аналіз мовних та фахових помилок;
- 4) рефлексія — студенти оцінюють власну участь, визначають сильні та слабкі сторони комунікації, пропонують шляхи вдосконалення.

Виокремлюємо найпоширеніші практичні завдання з використання інтерактивних інструментів:

- Case study discussion: студенти отримують опис фінансової проблеми (наприклад, падіння курсу національної валюти) та обговорюють можливі шляхи її вирішення англійською мовою.
- Role-play negotiation: група студентів моделює переговори між інвесторами та урядовими представниками щодо умов інвестицій.
- Problem-solving round table: учасники шукають оптимальну стратегію оподаткування для малого бізнесу, використовуючи англійську термінологію.
- Debate within round table: студенти дискутують про переваги та недоліки цифрових валют, аргументуючи позиції з точки зору фінансової стабільності.

Наведемо практичні завдання з базовими діалогами, глосарієм та інструкціями для використання методу «круглого столу» у викладанні англійської мови майбутнім фінансистам. Вони різноманітні за формою й тематикою, щоб забезпечити інтеграцію мовних і фахових знань:

1. **Tax Reform Debate** – студенти обговорюють переваги та недоліки нової податкової реформи для малого бізнесу.
2. **Investment Portfolio Simulation** – кожен учасник пропонує власну стратегію інвестування, аргументуючи її англійською.
3. **Crisis Management Round Table** – дискусія про дії банку під час фінансової кризи.
4. **Digital Currency Discussion** – обговорення ризиків і можливостей криптовалют для національної економіки.
5. **Corporate Governance Case** – аналіз ситуації з корпоративним управлінням та пошук оптимальних рішень.
6. **Budget Allocation Exercise** – студенти розподіляють бюджет компанії між різними напрямками, аргументуючи вибір.
7. **Tax Evasion Scenario** – дискусія про етичні та правові аспекти уникнення податків.
8. **Banking Regulation Debate** – обговорення впливу нових регуляцій на банківський сектор.
9. **Risk Assessment Task** – студенти оцінюють ризики інвестицій у певний проект.
10. **Financial Ethics Round Table** – дискусія про моральні дилеми у фінансовій сфері.
11. **Global Market Trends** – аналіз тенденцій світових ринків та їхнього впливу на локальну економіку.
12. **Audit Report Simulation** – студенти обговорюють результати аудиту та пропонують рекомендації.
13. **M&A Negotiation Role-play** – моделювання переговорів щодо злиття та поглинання компаній.
14. **Public Debt Discussion** – дискусія про наслідки зростання державного боргу.
15. **Tax Incentives Case Study** – аналіз ефективності податкових пільг для інвесторів.
16. **Financial Literacy Round Table** – обговорення шляхів підвищення фінансової грамотності населення.
17. **Corporate Social Responsibility Debate** – дискусія про роль соціальної відповідальності у фінансових установах.
18. **Stock Market Simulation** – студенти обговорюють стратегії купівлі та продажу акцій.
19. **International Trade Round Table** – дискусія про вплив митних тарифів на міжнародну торгівлю.
20. **Future of Banking** – обговорення перспектив розвитку цифрових банківських технологій.

Ці завдання можна варіювати за рівнем складності, адаптувати до конкретних тем курсу та використовувати як основу для інтегрованих занять. Вони допомагають студентам одночасно практикувати англійську мову й занурюватися у професійні фінансові проблеми. Також, викладачі розробляють докладні інструкції допоможуть

учасникам організувати «круглий стіл» так, щоб отримати максимальну користь і від мовної, і від фахової складової:

1. **Tax Reform Debate**

- Підготуйте короткий інформацію про нову податкову реформу.
- Розподіліть ролі: урядові представники, підприємці, податкові консультанти.
- Завдання: аргументувати позицію англійською, використовуючи фінансову термінологію.

2. **Investment Portfolio Simulation**

- Зберіть дані про компанії.
- Кожен формує портфель інвестицій і пояснює вибір.
- Модератор підсумовує різні стратегії.

3. **Crisis Management Round Table**

- Опишіть ситуацію фінансової кризи.
- Ролі: керівники банку, уряд, клієнти.
- Обговоріть дії для стабілізації.

4. **Digital Currency Discussion**

- Підготуйте довідковий матеріал про сучасні криптовалюти.
- Ролі: регулятор, інвестор, економіст.
- Завдання: оцінити ризики та можливості.

5. **Corporate Governance Case**

- Розробіть кейс про конфлікт у компанії.
- Ролі: акціонери, менеджери, аудиторі.
- Обговоріть рішення для прозорості управління.

6. **Budget Allocation Exercise**

- Підготуйте бюджет компанії.
- Студенти розподіляють кошти між відділами.
- Аргументують англійською, чому саме так.

7. **Tax Evasion Scenario**

- Опишіть випадок ухилення від податків.
- Ролі: податкова служба, компанія, юрист.
- Обговоріть етичні та правові наслідки.

8. **Banking Regulation Debate**

- Зберіть інформацію про нові регуляції.
- Ролі: банки, клієнти, регулятори.
- Завдання: оцінити вплив на сектор.

9. **Risk Assessment Task**

- Підготуйте проект для інвестицій.
- Студенти оцінюють ризики та пропонують рішення.
- Використовують англійську фінансову лексику.

10. **Financial Ethics Round Table**

- Дайте відповідь на питання: чи допустимі агресивні інвестиції?
- Ролі: інвестори, клієнти, регулятори.
- Обговоріть моральні дилеми.

11. **Global Market Trends**

- Зберіть статистику про світові ринки.
- Ролі: студенти аналізують і роблять прогнози.
- Обговорення з використанням фахових термінів.

12. **Audit Report Simulation**

- Підготуйте звіт аудиту.

- Ролі: аудитори, менеджери, акціонери.
 - Обговоріть рекомендації та висновки.
13. **M&A Negotiation Role-play**
- Опишіть злиття двох компаній.
 - Ролі: представники компаній, юристи, інвестори.
 - Проведіть переговори англійською.
14. **Public Debt Discussion**
- Зберіть дані про державний борг.
 - Ролі: уряд, економісти, громадськість.
 - Обговоріть наслідки та шляхи вирішення.
15. **Tax Incentives Case Study**
- Опишіть програму податкових пільг.
 - Ролі: інвестори, уряд, бізнес.
 - Оцініть ефективність програми.
16. **Financial Literacy Round Table**
- Дайте відповідь на питання: як підвищити фінансову грамотність?
 - Ролі: викладачі, студенти, урядові представники.
 - Обговоріть стратегії та заходи.
17. **Corporate Social Responsibility Debate**
- Зберіть приклад CSR-проекту.
 - Ролі: компанія, клієнти, громадські організації.
 - Обговоріть користь і витрати.
18. **Stock Market Simulation**
- Підготуйте дані про акції.
 - Студенти моделюють купівлю-продаж.
 - Обговорюють стратегії англійською.
19. **International Trade Round Table**
- Опишіть ситуацію з митними тарифами.
 - Ролі: уряд, бізнес, міжнародні партнери.
 - Обговоріть вплив на торгівлю.
20. **Future of Banking**
- Дайте відповідь на питання: які перспективи цифрових банків?
 - Ролі: банкіри, клієнти, технологічні експерти.
 - Обговоріть інновації та ризики.

Ці інструкції допомагають викладачу і студентам чітко організувати кожне завдання: визначити тему, ролі, матеріали та очікувані результати. Також, студентам пропонується глосарій термінів, щоби вони могли упевнено брати участь у «круглих столах» і використовувати професійну лексику:

1. **Tax Reform Debate**
 - *tax reform* – податкова реформа
 - *small business* – малий бізнес
 - *tax burden* – податкове навантаження
2. **Investment Portfolio Simulation**
 - *investment portfolio* – інвестиційний портфель
 - *return on investment (ROI)* – рентабельність інвестицій
 - *diversification* – диверсифікація
3. **Crisis Management Round Table**
 - *financial crisis* – фінансова криза
 - *liquidity* – ліквідність

- *stabilization measures* – заходи стабілізації
- 4. Digital Currency Discussion**
 - *cryptocurrency* – криптовалюта
 - *blockchain* – блокчейн
 - *financial stability* – фінансова стабільність
 - 5. Corporate Governance Case**
 - *corporate governance* – корпоративне управління
 - *shareholders* – акціонери
 - *transparency* – прозорість
 - 6. Budget Allocation Exercise**
 - *budget allocation* – розподіл бюджету
 - *operating expenses* – операційні витрати
 - *capital investment* – капітальні інвестиції
 - 7. Tax Evasion Scenario**
 - *tax evasion* – ухилення від податків
 - *legal loophole* – правова лазівка
 - *compliance* – дотримання норм
 - 8. Banking Regulation Debate**
 - *banking regulation* – банківське регулювання
 - *interest rate* – відсоткова ставка
 - *financial supervision* – фінансовий нагляд
 - 9. Risk Assessment Task**
 - *risk assessment* – оцінка ризиків
 - *market volatility* – ринкова волатильність
 - *hedging* – хеджування
 - 10. Financial Ethics Round Table**
 - *financial ethics* – фінансова етика
 - *conflict of interest* – конфлікт інтересів
 - *responsible investment* – відповідальні інвестиції
 - 11. Global Market Trends**
 - *global market trends* – тенденції світових ринків
 - *emerging markets* – ринки, що розвиваються
 - *economic forecast* – економічний прогноз
 - 12. Audit Report Simulation**
 - *audit report* – аудиторський звіт
 - *internal control* – внутрішній контроль
 - *recommendations* – рекомендації
 - 13. M&A Negotiation Role-play**
 - *mergers and acquisitions (M&A)* – злиття та поглинання
 - *due diligence* – належна перевірка
 - *negotiation* – переговори
 - 14. Public Debt Discussion**
 - *public debt* – державний борг
 - *debt servicing* – обслуговування боргу
 - *fiscal policy* – фіскальна політика
 - 15. Tax Incentives Case Study**
 - *tax incentives* – податкові пільги
 - *investment climate* – інвестиційний клімат
 - *economic growth* – економічне зростання

16. Financial Literacy Round Table

- *financial literacy* – фінансова грамотність
- *personal finance* – особисті фінанси
- *budgeting* – складання бюджету

17. Corporate Social Responsibility Debate

- *corporate social responsibility (CSR)* – корпоративна соціальна відповідальність
- *stakeholders* – зацікавлені сторони
- *sustainability* – сталість

18. Stock Market Simulation

- *stock market* – фондовий ринок
- *share price* – ціна акції
- *trading strategy* – стратегія торгівлі

19. International Trade Round Table

- *international trade* – міжнародна торгівля
- *tariffs* – митні тарифи
- *trade balance* – торговельний баланс

20. Future of Banking

- *digital banking* – цифрове банківництво
- *fintech* – фінансові технології
- *innovation* – інновація

Цей глосарій можна роздати студентам як підготовчий матеріал перед дискусіями, щоб вони мали мовну базу для активної участі. Також, викладач розробляє базові діалоги для кожного із практичних завдань, моделюючи живу дискусію у форматі «круглого столу» з використанням ключових термінів:

1. Tax Reform Debate

A: *The new tax reform reduces the burden on small businesses.*

B: *Yes, but it also decreases government revenue significantly.*

C: *Small businesses need relief to survive in a competitive market.*

D: *However, fiscal stability is crucial for long-term growth.*

E: *So, how do we balance tax incentives with budget needs?*

2. Investment Portfolio Simulation

A: *My portfolio focuses on diversification to minimize risk.*

B: *But diversification may lower ROI if markets are stable.*

C: *I prefer investing in emerging markets for higher returns.*

D: *That strategy increases exposure to volatility.*

E: *Perhaps a mix of safe and risky assets is optimal.*

3. Crisis Management Round Table

A: *Our bank must increase liquidity to survive the crisis.*

B: *Customer trust is equally important during financial instability.*

C: *We should implement stabilization measures immediately.*

D: *But cutting costs too fast may harm long-term growth.*

E: *A balanced approach seems necessary to restore confidence.*

4. Digital Currency Discussion

A: *Cryptocurrency offers transparency through blockchain.*

B: *True, but it may threaten financial stability if unregulated.*

C: *Investors see digital currency as a profitable opportunity.*

D: *Regulators worry about money laundering risks.*

E: *So, regulation must balance innovation and security.*

5. Corporate Governance Case

- A: *Shareholders demand more transparency in management decisions.*
- B: *Managers argue that too much disclosure slows processes.*
- C: *Auditors highlight weak internal control systems.*
- D: *Transparency builds trust and prevents conflicts.*
- E: *We need governance reforms that balance efficiency and accountability.*

6. Budget Allocation Exercise

- A: *I suggest allocating more funds to capital investment.*
- B: *Operating expenses are rising; we must cover them first.*
- C: *Marketing also needs a bigger share to attract clients.*
- D: *But without investment, growth will stagnate.*
- E: *Perhaps a proportional allocation across departments is best.*

7. Tax Evasion Scenario

- A: *This company used a legal loophole to avoid taxes.*
- B: *That's unethical, even if compliance rules were unclear.*
- C: *Tax evasion undermines public trust in institutions.*
- D: *But some argue loopholes are part of the system.*
- E: *Closing loopholes is essential for fairness and stability.*

8. Banking Regulation Debate

- A: *New banking regulations will stabilize interest rates.*
- B: *Yet they might reduce profitability for smaller banks.*
- C: *Customers benefit from stronger financial supervision.*
- D: *But excessive regulation can slow innovation.*
- E: *We must find a balance between safety and flexibility.*

9. Risk Assessment Task

- A: *Market volatility makes this project risky.*
- B: *We could hedge against those risks with derivatives.*
- C: *But hedging increases costs and reduces ROI.*
- D: *Investors prefer transparency in risk assessment.*
- E: *So, risk management must combine hedging and clear reporting.*

10. Financial Ethics Round Table

- A: *Responsible investment should avoid industries with conflicts of interest.*
- B: *But high-return sectors are often ethically questionable.*
- C: *Ethics must guide financial decisions in the long run.*
- D: *Investors sometimes prioritize profit over responsibility.*
- E: *We need standards that align ethics with profitability.*

11. Global Market Trends

- A: *Emerging markets show strong economic growth.*
- B: *Yes, but forecasts warn about political instability.*
- C: *Global market trends affect local investment strategies.*
- D: *Diversification across regions reduces risks.*
- E: *So, investors must balance growth potential with stability.*

12. Audit Report Simulation

- A: *The audit report highlights weak internal control.*
- B: *Managers must implement recommendations immediately.*
- C: *Shareholders demand transparency in financial reporting.*
- D: *Auditors stress the importance of compliance.*
- E: *Improving internal control will strengthen corporate governance.*

13. M&A Negotiation Role-play

- A: *Our due diligence shows this merger is profitable.*
- B: *Negotiation must secure better terms for shareholders.*
- C: *Legal teams warn about regulatory approval issues.*

- D: *Investors expect quick integration after acquisition.*
E: *We must balance profitability with compliance and trust.*

14. Public Debt Discussion

- A: *Public debt servicing consumes too much of the budget.*
B: *Fiscal policy should reduce unnecessary spending.*
C: *But debt can stimulate growth if managed wisely.*
D: *Citizens worry about long-term financial stability.*
E: *Debt management must combine reduction and investment.*

15. Tax Incentives Case Study

- A: *Tax incentives improve the investment climate.*
B: *But they may reduce short-term government revenue.*
C: *Businesses welcome incentives for innovation.*
D: *Economists debate their impact on growth.*
E: *We must evaluate incentives by long-term outcomes.*

16. Financial Literacy Round Table

- A: *Budgeting is essential for personal finance.*
B: *Financial literacy programs must be accessible to all.*
C: *Schools should integrate financial education early.*
D: *Technology can support literacy through apps.*
E: *A national strategy could combine education and digital tools.*

17. Corporate Social Responsibility Debate

- A: *CSR projects strengthen sustainability and stakeholder trust.*
B: *Yet companies worry about additional costs.*
C: *Stakeholders demand ethical business practices.*
D: *CSR improves brand reputation globally.*
E: *CSR must be seen as investment, not expense.*

18. Stock Market Simulation

- A: *My trading strategy is to buy undervalued shares.*
B: *I prefer selling quickly to avoid losses.*
C: *Market volatility requires flexible strategies.*
D: *Long-term investors focus on stability.*
E: *Perhaps combining short-term and long-term strategies is best.*

19. International Trade Round Table

- A: *Tariffs distort the trade balance negatively.*
B: *But they protect local industries from foreign competition.*
C: *International trade agreements can reduce tariffs.*
D: *Businesses need predictable trade policies.*
E: *Balanced tariffs ensure both protection and openness.*

20. Future of Banking

- A: *Digital banking and fintech will dominate the future.*
B: *Innovation is great, but cybersecurity risks remain high.*
C: *Customers demand faster and safer services.*
D: *Traditional banks must adapt to survive.*
E: *The future lies in combining innovation with security.*

Ці діалоги можна використовувати як **моделі для рольових ігор**: студенти отримують ролі й розігрують дискусію, поступово розширюючи її власними аргументами.

Переваги для студентів. Практичне застосування методу «круглого столу» забезпечує:

- 1) розвиток навичок професійної комунікації англійською;
- 2) формування здатності до колективного прийняття рішень;

- 3) інтеграцію мовних і фахових знань у єдиному навчальному процесі;
- 4) підвищення мотивації до вивчення англійської мови через її практичну значущість;
- 5) розвиток soft skills — критичного мислення, аргументації, командної роботи.

Виклики та шляхи їх подолання. Серед основних труднощів проведення фахових дискусій на мовних заняттях зі студентами можна виділити:

- 1) різний рівень мовної підготовки студентів;
- 2) обмежений словниковий запас у сфері фінансів;
- 3) недостатній досвід участі у дискусіях.

Для подолання цих проблем викладач може застосовувати:

- 1) попереднє ознайомлення студентів із ключовою термінологією;
- 2) використання допоміжних матеріалів (глосарії, схеми, таблиці);
- 3) поступове ускладнення тем дискусій;
- 4) залучення студентів до підготовки власних кейсів англійською мовою.

Практична значущість методу «круглого столу» для майбутньої професії. Метод «круглого столу» моделює реальні ситуації професійної діяльності фінансистів: переговори з клієнтами, обговорення інвестиційних проектів, консультації з податкових питань. Таким чином, студенти отримують досвід, який безпосередньо переноситься у їхню майбутню роботу. Вони вчаться не лише говорити англійською, а й мислити англійською у професійному контексті, що є ключовою умовою успішної інтеграції у міжнародне фінансове середовище.

Обговорення результатів

Результати застосування методу «круглого столу» у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням майбутніх фінансистів свідчать про його багатовимірний вплив на навчальний процес. Важливо підкреслити, що ефективність цього методу проявляється не лише у зростанні рівня володіння мовою, а й у якісних змінах у структурі навчальної взаємодії, мотивації студентів та їхньому професійному самосприйнятті.

По-перше, спостерігається зміна характеру мовної активності студентів. Якщо традиційні методи часто обмежуються репродуктивним відтворенням матеріалу, то «круглий стіл» стимулює продуктивне мовлення, побудову аргументів та використання фахової термінології у контексті реальних проблем. Це дозволяє студентам переходити від формального засвоєння лексики до її функціонального застосування у професійних дискусіях.

По-друге, результати показують зростання рівня інтеграції знань. Студенти не лише опановують англійську мову, а й поглиблюють розуміння фінансових концептів, адже кожна дискусія вимагає від них актуалізації фахових знань. Таким чином, мовна практика стає одночасно і засобом повторення, і способом осмислення професійного матеріалу.

По-третє, важливим результатом є підвищення мотивації. Участь у «круглому столі» сприймається студентами як виклик і водночас як можливість проявити себе. Вони відчувають практичну значущість англійської мови, адже дискусії моделюють реальні ситуації майбутньої професійної діяльності. Це мотивує їх до самостійної підготовки, пошуку додаткової інформації та розширення словникового запасу.

По-четверте, результати демонструють розвиток soft skills, які традиційно важко формувати у межах стандартних занять. Студенти вчаться слухати одне одного, вести переговори, знаходити компроміси, аргументувати позицію та реагувати на критику. Ці навички є невід'ємною складовою професійної компетентності фінансиста, особливо у міжнародному середовищі.

По-п'яте, спостерігається зміна ролі викладача. Він перестає бути єдиним джерелом знань і перетворюється на фасилітатора, який організовує процес, спрямовує

дискусію та допомагає студентам усвідомити власні досягнення й труднощі. Це відповідає сучасним тенденціям освіти, де акцент робиться на активній участі студентів у навчальному процесі.

Водночас результати виявили і певні проблемні аспекти. Зокрема, різний рівень мовної підготовки студентів може призводити до дисбалансу у дискусії: сильніші учасники домінують, а слабші залишаються пасивними. Це потребує додаткових методичних рішень, таких як попереднє ознайомлення з ключовою термінологією, використання допоміжних матеріалів чи розподіл ролей відповідно до рівня підготовки.

Ще однією проблемою є обмежений час заняття, який не завжди дозволяє повністю розгорнути дискусію та досягти спільного рішення. У цьому випадку доцільним є використання комбінованих форматів: частину обговорення проводити у класі, а продовження – у вигляді письмових завдань чи онлайн-дискусій.

Загалом результати підтверджують, що метод «круглого столу» має значний потенціал для інтеграції мовних і фахових знань, зокрема, за умови стандартизації сценаріїв інтеграції та використання комбінованих завдань, що одночасно вимагають мовної компетентності та фахового аналізу. Він не лише підвищує рівень володіння англійською мовою, а й формує у студентів відчуття професійної ідентичності, готує їх до реальних викликів фінансової сфери та розвиває навички, необхідні для успішної кар'єри у глобалізованому світі.

Висновки та перспективи дослідження

Проведений теоретичний та практичний аналіз засвідчив, що метод «круглого столу» є ефективним інструментом інтеграції мовних і фахових знань майбутніх фінансистів. Його застосування у навчальному процесі дозволяє поєднувати лінгвістичну підготовку з професійними дисциплінами, формуючи комплексну комунікативну компетентність, яка включає мовний, соціокультурний та прагматичний компоненти. Основні висновки дослідження:

1) метод «круглого столу» забезпечує міждисциплінарний підхід у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням, створюючи умови для одночасного розвитку мовних і фінансових знань;

2) метод «круглого столу» сприяє формуванню навичок критичного мислення, аргументації, командної роботи та колективного прийняття рішень, що є ключовими soft skills для майбутніх фінансистів;

3) практичне застосування методу «круглого столу» моделює реальні ситуації професійної комунікації у сфері фінансів, підвищуючи мотивацію студентів та забезпечуючи їхню готовність до роботи у міжнародному середовищі;

4) використання «круглого столу» дозволяє інтегрувати навчальні матеріали з економіки, бухгалтерського обліку, оподаткування та інвестиційного аналізу у процес вивчення англійської мови, що робить навчання більш змістовним і практично значущим;

5) методика проведення дискусій потребує ретельної підготовки викладача, зокрема добору актуальних тем, створення глосаріїв та забезпечення рівності участі студентів.

Перспективи подальших досліджень:

1) розробка системи дидактичних матеріалів для проведення «круглих столів» з англійської мови у фінансовому контексті, включно з кейсами, сценаріями та інтерактивними завданнями;

2) емпіричне дослідження ефективності методу «круглого столу» шляхом порівняння результатів студентів, які брали участь у таких дискусіях, із тими, хто навчався традиційними методами.

3) вивчення можливостей використання цифрових технологій (онлайн-платформи, віртуальні симуляції, інтерактивні додатки) для організації «круглих столів» у дистанційному навчанні;

4) розширення сфери застосування методу на інші професійні напрями (право, менеджмент, міжнародні відносини), що дозволить оцінити його універсальність та адаптивність;

5) дослідження психологічних аспектів участі студентів у дискусіях: вплив на розвиток впевненості, лідерських якостей, здатності до міжкультурної комунікації.

Таким чином, метод «круглого столу» має значний потенціал для модернізації навчального процесу у вищій школі. Він поєднує традиційні цінності академічної освіти з сучасними вимогами до інтерактивності, практичної значущості та міждисциплінарності. Його застосування у підготовці майбутніх фінансистів сприяє формуванню фахівців нового покоління, здатних ефективно діяти у глобалізованому фінансовому середовищі, використовуючи англійську мову як інструмент професійної комунікації та інтеграції знань.

Список використаних джерел

1. Yahya M., Hashim H. Interdisciplinary Learning and Multiple Learning Approaches in Enhancing the Learning of ESL among STEM Learners. *Creative Education*, 2021 (12), 1057–1065. doi: [10.4236/ce.2021.125078](https://doi.org/10.4236/ce.2021.125078).
2. Ysmailova, R., Akmatova, A., Surkeeva, D., Kaikybasheva, A., Kochkonbayeva, S., Zhakaeva, G., Adylbekova, B., Salieva, D. and Turdubekova, A. Interdisciplinary Approaches in Concept Based Learning and Teaching English. *Open Journal of Modern Linguistics*, 2022 (12), 813–819. doi: [10.4236/ojml.2022.126056](https://doi.org/10.4236/ojml.2022.126056).
3. Ergasheva M. T., Mirusmonova Z. Z. Enhancing Financial English Proficiency through Interactive ESP Methods. Collection of materials of the international scientific-practical conference “Modern philological issues: problems and solutions” (May 1, 2025, Tashkent). *Science and Innovation*, 2025: 50–52. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15371611>
4. Abdukhalimova M. Kh. Financial English for Uzbek students: pedagogical challenges and practical solutions. *XXI ASRDA INNOVATION TECHNOLOGIYALAR, FAN VA TA'LIM TARAQQIYOTIDAGI DOLZARB MUAMMOLAR*, 2025, 03(10): 6–9. <https://universalpublishings.com/index.php/itfttdm/issue/view/307>
5. Ryan Kien O. Toraja. The Integration of Gamification to English Learning Activities. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*. 2026, 10(1): 5396–5461. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2026.10100417>
6. Штепа А. Л. Якість викладання англійської мови за професійним спрямуванням студентам економічних спеціальностей. *Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету*: [збірник]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 33. С. 107–110. <http://www.sci-notes.mgu.od.ua/33>
7. Гаєва П. О. Специфіка та методологія викладання англійської мови у студентів нефілологічних спеціальностей. *Закарпатські філологічні студії*. 2021. Випуск 19. Том 1. С. 107–111. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.19.1.20>
8. Погорєлова Т.Ф. Інтерактивні методи навчання іноземній мові студентів немовних закладів вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Випуск 59. С. 55–58. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.10>
9. Гнатик К.Б., Фодор К.Й. Особливості застосування сучасних підходів у вивченні іноземних мов. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Випуск 59. С. 113–116. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.23>
10. Деяк Ю.М., Деяк М.Ю., Іщенко Т.М. Формування фахової мовної компетентності при навчанні студентів економістів курсу англійської мови. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Випуск 59. С. 121–123. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.25>

11. Пустовіт Г., Білоус В., Кузнецов О. Формування професійно-комунікативної компетентності й культури професійної діяльності майбутніх фахівців з економіки та управління в освітньому середовищі університету. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*. 2024, 80, 34–40. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-80-34-40>

References

1. Yahya M., Hashim H. Interdisciplinary learning and multiple learning approaches in enhancing the learning of ESL among STEM learners. *Creative Education*. 2021. Vol. 12. P. 1057–1065. DOI: <https://doi.org/10.4236/ce.2021.125078>.
2. Ysmailova R., Akmatova A., Surkeeva D., Kaikybasheva A., Kochkonbayeva S., Zhakaeva G., Adylbekova B., Salieva D., Turdubekova A. Interdisciplinary approaches in concept-based learning and teaching English. *Open Journal of Modern Linguistics*. 2022. Vol. 12. P. 813–819. DOI: <https://doi.org/10.4236/ojml.2022.126056>.
3. Ergasheva M. T., Mirusmonova Z. Z. Enhancing financial English proficiency through interactive ESP methods. *Collection of materials of the international scientific-practical conference "Modern philological issues: problems and solutions" (May 1, 2025, Tashkent)*. *Science and Innovation*. 2025. P. 50–52. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15371611>.
4. Abdukhalimova M. Kh. Financial English for Uzbek students: pedagogical challenges and practical solutions. *XXI ASRDA INNOVATION TECHNOLOGIYALAR, FAN VA TA'LIM TARAQQIYOTIDAGI DOLZARB MUAMMOLAR*. 2025. Vol. 3(10). P. 6–9. URL: <https://universalpublishings.com/index.php/itfttdm/issue/view/307>.
5. Ryan Kien O. Toraja. The integration of gamification to English learning activities. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*. 2026. Vol. 10(1). P. 5396–5461. DOI: <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2026.10100417>.
6. Shtepa A. L. Quality of teaching English for specific purposes to students of economic specialties. *Scientific Notes of the International Humanitarian University*. Odesa: Helvetica Publishing House, 2020. Issue 33. P. 107–110. URL: <http://www.sci-notes.mgu.od.ua/33>.
7. Haieva P. O. Specifics and methodology of teaching English to students of non-philological specialties. *Transcarpathian Philological Studies*. 2021. Issue 19. Vol. 1. P. 107–111. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.19.1.20>.
8. Pohorielova T. F. Interactive methods of teaching foreign languages to students of non-linguistic higher education institutions. *Innovative Pedagogy*. 2023. Issue 59. P. 55–58. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.10>.
9. Hnatyk K. B., Fodor K. Y. Features of applying modern approaches in learning foreign languages. *Innovative Pedagogy*. 2023. Issue 59. P. 113–116. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.23>.
10. Deiak Y. M., Deiak M. Y., Ishchenko T. M. Formation of professional language competence in teaching English to economics students. *Innovative Pedagogy*. 2023. Issue 59. P. 121–123. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.25>.
11. Pustovit H., Bilous V., Kuznietsov O. Formation of professional communicative competence and culture of professional activity of future specialists in economics and management in the university educational environment. *Scientific Notes of Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology*. 2024. No. 80. P. 34–40. DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-80-34-40>.