

Методичні засади реалізації професійно-орієнтованого практикуму іноземною мовою у підготовці магістрів з фізичної культури і спорту

Тищенко Валерія Олексіївна¹, Халемєндик Юлія Євгенівна²

Опубліковано	Секція	УДК
28.02.2024	Освіта/Педагогіка	378.147:811.111 (075.8):796

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17616241>

Анотація. У статті розкрито концептуальні, методичні та практичні засади реалізації освітнього компонента «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» у підготовці магістрів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Обґрунтовано необхідність переходу від традиційного мовного навчання до компетентісно-інтегрованої моделі, що забезпечує формування професійно-комунікативної, міжкультурної та цифрової компетентностей здобувачів вищої освіти. Представлено структурно-змістову модель навчально-методичного посібника, яка включає цільовий, змістовий, методичний, практично-орієнтований, оціночно-рефлексивний і науково-методичний блоки. Особливу увагу приділено педагогічним умовам ефективної реалізації практикуму, серед яких – інтеграція іншомовної підготовки з професійними дисциплінами, впровадження цифрових освітніх технологій (Moodle, Google Workspace, Padlet, Quizizz), використання кейсового, проектного та комунікативного методів навчання. Результати експериментального впровадження довели ефективність запропонованої моделі: у студентів зафіксовано підвищення рівня іншомовної комунікативної активності, мотивації до навчання та готовності до міжнародної наукової співпраці. Розроблений освітній компонент забезпечує практичну реалізацію принципів міждисциплінарності, академічної мобільності та цифрової культури у сфері фізичної культури і спорту, сприяючи формуванню конкурентоспроможного фахівця нового покоління.

Ключові слова: професійно-орієнтоване навчання, іншомовна компетентність, цифрові технології, магістерська підготовка, фізична культура і спорт, міждисциплінарність.

Methodological Foundations for Implementing the Professionally Oriented Foreign Language Practicum in the Training of Masters in Physical Culture and Sports

Abstract. The article presents the conceptual, methodological, and practical foundations of implementing the educational component “Professionally Oriented Foreign Language Practicum” in the training of Master’s degree students majoring in Physical Culture and Sports (specialty 017). The

¹ доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту, Запорізький національний університет, вул. Університетська, 33-А, м. Запоріжжя, Україна, orcid.org/0000-0002-9540-9612, valeri-znu@ukr.net

² кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри ноземних мов професійного спрямування, Запорізький національний університет вул. Університетська, 66-А, м. Запоріжжя, Україна, orcid.org/0000-0001-5335-5292, halemendyk@gmail.com

need to shift from traditional language teaching to a competence-integrated model is substantiated, emphasizing the development of professional-communicative, intercultural, and digital competences of future specialists. A structural-content model of the educational and methodological guide is proposed, which includes target, content, methodological, practical, assessment-reflective, and scientific-methodological blocks. The pedagogical conditions for the effective implementation of the practicum are outlined – integration of language and professional training, the use of digital educational technologies (Moodle, Google Workspace, Padlet, Quizizz), and the application of case-based, project, and communicative methods. The results of experimental implementation demonstrate improved language activity, learning motivation, and readiness for international academic interaction among students. The proposed educational component ensures the practical realization of interdisciplinarity, academic mobility, and digital culture principles, contributing to the professional growth and global competitiveness of future specialists in physical education and sports.

Keywords: professionally oriented learning, foreign language competence, digital technologies, master's training, physical culture and sports, interdisciplinarity.

Вступ

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Сучасна система підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту орієнтована на формування високого рівня професійної компетентності, що включає не лише практичні й теоретичні знання, а й уміння ефективно комунікувати у міжнародному науковому та освітньому середовищі. В умовах глобалізації, академічної мобільності та цифровізації освіти англійська мова стає невід'ємною складовою професійної діяльності викладача, тренера, інструктора чи методиста, які беруть участь у міжнародних програмах, конференціях, обмінах та наукових проєктах.

Водночас у вітчизняній системі вищої освіти зберігається розрив між загальним курсом іноземної мови й реальними потребами майбутніх фахівців галузі «Фізична культура і спорт». Більшість навчальних програм зосереджені на лінгвістичній підготовці, тоді як професійно орієнтований аспект часто залишається недостатньо реалізованим, що зумовлює потребу у створенні таких освітніх компонентів, які інтегрують мовну підготовку з фаховими дисциплінами, забезпечуючи практичну спрямованість навчання.

Освітній компонент «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» розроблено з метою подолання цієї суперечності. Він покликаний сформувати у магістрантів здатність застосовувати англійську мову як інструмент професійної комунікації, методичної діяльності та наукового самовираження. У межах практикуму іншомовна підготовка поєднується з компетенціями тренера, викладача, методиста та дослідника, що відповідає сучасним вимогам Національної рамки кваліфікацій (рівень 7) і принципам Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА).

Таким чином, проблема, що потребує вирішення, полягає у методичному та змістовому обґрунтуванні ефективної моделі реалізації професійно-орієнтованого практикуму іноземною мовою для здобувачів ступеня магістра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», яка б забезпечувала формування мовних, комунікативних і цифрових компетентностей відповідно до потреб сучасного ринку праці.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Попри наявність численних наукових і методичних праць, присвячених професійно-орієнтованому навчанню іноземної мови у закладах вищої освіти, залишається низка аспектів, що потребують подальшого дослідження й практичного осмислення. Більшість існуючих підходів зосереджуються на мовній або лінгвістичній складовій, тоді як інтеграція іноземної мови з професійною діяльністю у галузі фізичної культури і спорту часто має фрагментарний характер.

Недостатньо розробленими залишаються: методичні моделі організації професійно-орієнтованого практикуму, що забезпечують системне поєднання мовної, науково-дослідної та практичної підготовки магістрантів; інтерактивні інструменти навчання, адаптовані до специфіки спортивної галузі (цифрові платформи, рольові ігри, кейс-методи); критерії оцінювання сформованості іншомовної професійної компетентності, які враховують не лише рівень володіння мовою, а й уміння презентувати результати наукових досліджень, моделювати тренувальні або освітні ситуації, вести міжнародну комунікацію; засоби персоналізації навчання, які б враховували індивідуальні освітні траєкторії здобувачів, рівень їхньої цифрової грамотності та професійні інтереси; дидактичне забезпечення, що поєднує академічні стандарти з реальними потребами спортивної галузі – участю у міжнародних проектах, конференціях, тренерських стажуваннях тощо.

Особливої уваги потребує проблема узгодження мовних цілей із компетентнісними результатами освітньої програми магістратури, адже навчання іноземної мови має не дублювати традиційні мовні курси, а виступати інструментом розвитку професійної мобільності, критичного мислення й наукової комунікації.

Таким чином, подальшого теоретичного обґрунтування та методичного наповнення потребує створення інтегрованої моделі професійно-орієнтованого практикуму іноземною мовою, яка базується на принципах міждисциплінарності, цифровізації та студентоцентрованого навчання й забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері фізичної культури і спорту.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Метою даної статті є обґрунтування методичних засад і педагогічних умов реалізації професійно-орієнтованого практикуму іноземною мовою як складової освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Реалізація цієї мети передбачає створення навчально-методичного посібника, який забезпечує інтеграцію іншомовної, професійної та цифрової компетентностей майбутніх фахівців галузі фізичної культури і спорту.

Завдання статті:

1. Проаналізувати наукові джерела з проблеми професійно-орієнтованого навчання іноземної мови у немовних закладах вищої освіти та окреслити тенденції його розвитку в контексті цифрової трансформації освіти.

2. Розкрити сутність, структуру та зміст професійно-орієнтованого практикуму іноземною мовою для здобувачів магістерського рівня спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».

3. Визначити педагогічні умови ефективної реалізації практикуму, що поєднує комунікативні, дослідницькі та цифрові аспекти навчання.

4. Розробити структурно-змістову модель навчально-методичного посібника з урахуванням сучасних дидактичних принципів, компетентнісного підходу та інноваційних технологій (кейс-метод, інтерактивні платформи).

5. Сформулювати практичні рекомендації щодо організації занять, оцінювання досягнень студентів і забезпечення міждисциплінарної взаємодії у процесі іншомовної підготовки магістрів.

Об'єкт дослідження: освітній процес підготовки магістрів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» у закладах вищої освіти в умовах інтеграції іншомовної, професійної та цифрової підготовки.

Предмет дослідження: методичні засади, педагогічні умови та інноваційні технології реалізації професійно-орієнтованого практикуму іноземною мовою в системі підготовки майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту.

Для досягнення мети та розв'язання поставлених завдань у статті використано комплекс взаємодоповнюючих методів дослідження:

1. Теоретичні методи – аналіз, узагальнення та систематизація наукових джерел з проблеми іншомовної професійної підготовки, дидактики вищої школи, цифрових освітніх технологій; моделювання структури навчально-методичного посібника.

2. Емпіричні методи – спостереження за освітнім процесом, опитування студентів і викладачів, педагогічне тестування ефективності практичних завдань, аналіз результатів навчальної діяльності магістрів.

3. Порівняльно-аналітичні методи – зіставлення традиційних і інноваційних підходів до організації професійно-орієнтованого навчання іноземної мови.

4. Методи кількісної та якісної обробки даних – статистичний аналіз результатів опитувань і навчальних досягнень, контент-аналіз відгуків студентів, інтерпретація динаміки сформованості професійно-комунікативних умінь.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Останні роки характеризуються зростанням наукового інтересу до проблеми професійно-орієнтованого навчання іноземної мови у галузі фізичної культури і спорту. У дослідженнях різних авторів простежується спільна тенденція: формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців неможливе без опори на специфіку спортивного дискурсу, практичну діяльність і цифрове освітнє середовище.

Mladenova (2024) наголошує, що ефективне навчання англійської мови у студентів фізичного виховання вимагає контекстуалізації навчального матеріалу — тобто поєднання мовних завдань з професійними ситуаціями (аналіз ігор, обговорення тренувальних планів, презентація власних досягнень). Авторка підкреслює потребу у використанні активних методів (role-play, project work) та рефлексивних завдань, які сприяють розвитку мовної впевненості студентів. Цей підхід безпосередньо корелює з метою нашого професійно-орієнтованого практикуму — створити навчальні сценарії, де англійська є не предметом, а засобом професійної комунікації.

Vorobel, Kalymon & Yurko (2023) розглядають особливості навчання англійської мови студентів фізкультурного профілю в українських університетах. Автори доводять, що традиційні методи, орієнтовані лише на граматику та переклад, не відповідають потребам сучасного студента. Вони пропонують інтерактивну модель навчання, у якій домінують комунікативні ситуації спортивного контексту (опис вправ, коментування змагань, інструктаж, робота в групі). Їхня методика базується на принципах *English for Specific Purposes (ESP)* і підкреслює важливість інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що також є ключовим елементом у нашому навчально-методичному посібнику.

У праці Zamfir (2024) проведено needs analysis студентів факультетів фізичної культури, який показав, що основними запитами є розвиток умінь усної комунікації та професійного письма англійською (звіти, наукові анотації, презентації досліджень). Автор пропонує створювати професійно-орієнтовані модулі, що моделюють типові ситуації тренерської, освітньої та наукової діяльності. Цей підхід відповідає структурі запропонованого посібника, де окремі розділи присвячено *науковій комунікації, презентаційним навичкам і академічній доброчесності*.

Дослідження Hooli, Ortega-Martín & Ruiz-Montero (2023) розкриває вплив фізичної активності на процес засвоєння англійської мови (через метод *Total Physical Response*). Систематичний огляд підтвердив, що поєднання рухових дій і мовних інструкцій покращує концентрацію, мотивацію та запам'ятовування. Цей підхід має значний потенціал для дисципліни «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою», де можливо поєднувати педагогічні ситуації тренувань із мовними вправами (інструктаж, командна взаємодія, коментування дій).

Науковці Kalymon, Vorobel & Yurko (2023) у своєму дослідженні з оптимізації методики навчання англійської мови у галузі фізичної культури наголошують на ролі комунікативного методу, міжкультурної компетентності та використання цифрових

інструментів (Google Classroom, Padlet, Quizizz). Вони обґрунтовують доцільність онлайн-проектів, що сприяють залученню студентів і розвитку академічної мобільності. Означені положення безпосередньо підтримують концепцію створення нашого посібника, який передбачає використання подібних платформ у поєднанні з рефлексійними й командними завданнями. Українські науковці, зокрема Тищенко В., Клопов Р., Халемендик Ю., розробили і апробували моделі поєднання дисциплін «Інформаційні технології в освіті» та «Іноземна мова», що підтверджує потенціал цифрових інструментів для активізації іншомовного навчання у майбутніх учителів фізичної культури.

Загальний аналіз наукових джерел свідчить, що спільною тенденцією сучасних досліджень є переорієнтація навчання з репродуктивного на діяльнісний, комунікативний і проектний тип; розширення функцій англійської мови як інструмента міждисциплінарної взаємодії у спорті, педагогіці, науці; активне впровадження цифрових платформ, інтерактивних методів; акцент на розвитку soft skills (співпраця, критичне мислення, презентація ідей).

Водночас залишається недостатньо систематизованим досвід створення саме навчально-методичних посібників для магістрантів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», які поєднують лінгвістичну, професійну й цифрову підготовку. Це і зумовлює актуальність запропонованого дослідження, спрямованого на розроблення професійно-орієнтованого практикуму іноземною мовою, що відповідає сучасним вимогам міжнародної комунікації, академічної доброчесності та цифрової компетентності.

Результати

Розроблення професійно-орієнтованого практикуму іноземною мовою ґрунтується на положеннях компетентнісного, комунікативно-діялісного та студентоцентрованого підходів, що визначають сучасну парадигму вищої освіти. У контексті підготовки магістрів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» іншомовна підготовка розглядається як інтегрований процес формування комунікативної, дослідницької, міжкультурної та цифрової компетентностей, які забезпечують здатність до міжнародної взаємодії, участі в наукових дискусіях і представлення власних досліджень.

Освітній компонент «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» орієнтований на формування у магістрантів практичних умінь, необхідних для виконання професійних функцій у таких типових посадах галузі фізичної культури і спорту:

Методист з фізичної культури – використовує англійську мову для аналізу міжнародних програм фізичного виховання, підготовки методичних рекомендацій і презентації власних розробок на конференціях.

Керівник секції спортивного напрямку – застосовує іншомовну комунікацію у процесі координації тренувального процесу, ведення переговорів з іноземними партнерами, підготовки звітів та участі у міжнародних спортивних проєктах.

Інструктор навчально-тренувального центру – володіє навичками англомовного спілкування під час проведення навчальних занять, використання іноземних онлайн-ресурсів (YouTube Coach Education, IOC Learning Hub, Science for Sport) і ведення документації англійською мовою.

Інструктор з фізичної культури – здатний проводити практичні заняття та оздоровчі тренінги з використанням інструкцій англійською, підтримуючи комунікацію у багатокультурному середовищі (наприклад, у міжнародних літніх школах, оздоровчих таборах, клубах).

Інструктор-методист з фізичної культури та спорту – уміє укладати англомовні інформаційні бюлетені, програми тренувань, брати участь у семінарах, курсах

підвищення кваліфікації, міжнародних обмінах, використовуючи мову як інструмент професійного саморозвитку.

Реалізація ОК забезпечує досягнення інтегрованих результатів навчання, що включають: уміння спілкуватися англійською в усній і письмовій формах у професійному середовищі; здатність готувати, перекладати та представляти фахові тексти (методичні рекомендації, звіти, програми тренувань); навички міжкультурної взаємодії у командних та освітніх проєктах; використання цифрових інструментів для іншомовної комунікації та самонавчання.

Таблиця 1

Взаємозв'язок освітнього компонента «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» з професійними компетентностями та видами діяльності випускника

Професійна роль випускника	Ключові компетентності, що формуються через ОК	Змістові напрями практикуму	Практичні уміння та результати навчання	Цифрові інструменти підтримки
Методист з фізичної культури	- Іншомовна комунікативна - Аналітико-дослідницька - Академічна доброчесність	Опрацювання та аналіз англомовних методичних матеріалів; написання анотацій, рефератів, статей	Уміння узагальнювати досвід міжнародних практик, укладати англомовні методичні рекомендації	Google Scholar, Grammarly, Mendeley, Canva
Керівник секції спортивного напрямку	- Управлінська - Комунікативна - Міжкультурна	Ділова англійська у спорті, переговори, командна взаємодія	Проведення робочих зустрічей англійською, складання звітів і презентацій для партнерів	Zoom, Google Workspace, Mentimeter
Інструктор навчально-тренувального центру	- Практично-педагогічна - Комунікативна - Цифрова	Підготовка й проведення занять з використанням іншомовних інструкцій	Опис і коментування вправ англійською, ведення тренувального щоденника	Quizizz, Wordwall, Kahoot
Інструктор з фізичної культури	- Комунікативна - Креативна - Соціальна	Мовна підтримка освітнього процесу, інтерактивне навчання	Проведення інтерактивних занять, формулювання завдань англійською	AhaSlides, Padlet, YouTube Coach Education
Інструктор-методист з фізичної культури та спорту	- Інноваційна - Мовна - Проєктна	Підготовка презентацій, тренінгів, участь у міжнародних семінарах	Уміння створювати англомовний навчальний контент і виступати на заходах	Canva, Prezi, Google Classroom

Таблиця демонструє, що освітній компонент не є формально лінгвістичним, а виконує функцію інтеграційного модуля, який поєднує іншомовну підготовку з фаховою діяльністю. У реалізації освітнього компонента використовуються цифрові середовища підтримки навчання (Moodle, Google Workspace, Padlet, Quizizz), що забезпечують

інтерактивність, зворотний зв'язок і можливість персоналізації навчального процесу. Кожна професійна роль корелює з конкретними набутими компетентностями, що підтверджує практичну спрямованість ОК у структурі магістерської програми «Фізична культура і спорт».

Таблиця 2

Порівняльна характеристика традиційного та компетентнісно-інтегрованого підходів до навчання іноземної мови у підготовці магістрів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

Критерій порівняння	Традиційний підхід	Компетентнісно-інтегрований підхід (реалізований в ОК)
Мета навчання	Формування загальних знань з англійської мови, акцент на граматику і переклад	Формування професійно-комунікативної, міжкультурної та цифрової компетентностей майбутніх фахівців
Навчальний контент	Тексти загального змісту, відірвані від професійної діяльності	Автентичні матеріали спортивного спрямування (прес-релізи, аналітичні звіти, наукові статті, відео з тренувань)
Методи навчання	Репродуктивні, переважно аудиторні: переклад, заучування, граматичні вправи	Інтерактивні, комунікативні, проєктні, інтерактивні; застосування кейс-методів, симуляцій і цифрових платформ
Роль викладача	Джерело знань, контролер	Модератор, фасилітатор, наставник, організатор навчальної взаємодії
Роль студента	Пасивний реципієнт, виконавець інструкцій	Активний учасник навчального процесу, співавтор контенту, дослідник
Тип завдань	Переклади, граматичні вправи, читання текстів	Розв'язання фахових ситуацій, створення мультимедійних проєктів, участь у дебатах, доповідях, симуляціях
Зв'язок із професійною діяльністю	Опосередкований, не завжди релевантний	Безпосередній — англійська використовується як засіб професійної комунікації у спорті, педагогіці, науці
Оцінювання результатів	Тестовий контроль знань, орієнтація на помилки	Комплексне оцінювання компетентностей: мовної, цифрової, соціальної, презентаційної
Інструментальне забезпечення	Підручники, друковані матеріали	Moodle, Google Workspace, Quizizz, Padlet, Canva, ChatGPT, відеоплатформи IOC, TED Sport
Очікуваний результат	Знання мови як предмета	Здатність ефективно використовувати англійську як професійний інструмент у спорті та освіті

Представлений аналіз свідчить, що сучасна модель ОК реалізує компетентнісний, діяльнісний і цифрово орієнтований підхід, у якому іноземна мова перестає бути ізольованим навчальним предметом і перетворюється на інтегрований інструмент професійного розвитку,

що відповідає тенденціям Європейського простору вищої освіти (EHEA) та концепції ESL for Specific Purposes (ESP Sport Track).

У результаті проведеного дослідження розроблено структурно-змістову модель навчально-методичного посібника, що узагальнює логіку реалізації освітнього компонента «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» (табл. 3).

Таблиця 3

Структурно-змістова модель навчально-методичного посібника «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» для здобувачів ступеня магістра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

№	Компонент моделі	Змістове наповнення	Очікувані результати навчання (компетентності)
1	Концептуально-цільовий блок	Обґрунтування мети та завдань посібника, його місця в структурі освітньої програми; визначення зв'язку з професійною діяльністю випускника	Усвідомлення значення англійської мови як інструмента професійної, дослідницької й педагогічної діяльності
2	Змістово-структурний блок	Тематичні модулі: 1) <i>Academic Communication in Sport Science</i> 2) <i>International Coaching Terminology</i> 3) <i>Sport Management and Media Interaction</i> 4) <i>Research Presentation Skills</i> 5) <i>Digital Tools for Sport Education</i>	Формування професійно-орієнтованої іншомовної компетентності; здатність презентувати наукові результати та вести англomовний діалог у спортивній сфері
3	Методичний блок	Використання комунікативного, інтерактивного, проектного, кейс-та проблемно-орієнтованого підходів; застосування цифрових платформ (Moodle, Google Workspace, Padlet, Canva, ChatGPT)	Розвиток уміння самостійно здобувати знання, комунікувати в цифровому середовищі та критично мислити
4	Практично-орієнтований блок	Розроблення навчальних кейсів, симуляцій тренувальних ситуацій, презентацій проєктів, переклад фахових текстів, підготовка до участі у міжнародних подіях	Формування мовної впевненості, креативності, здатності до командної взаємодії та самопрезентації
5	Оціночно-рефлексивний блок	Критерії оцінювання (мовна, комунікативна, цифрова, дослідницька компетентності); self- і peer-assessment; аналітичні рубрики	Розвиток самооцінювання, рефлексії, здатності до професійного самовдосконалення
6	Науково-методичний супровід	Бібліографічні джерела, глосарій спортивної термінології, шаблони академічних текстів, рекомендації для викладачів і студентів	Формування академічної доброчесності, навичок наукового письма, підвищення методичної культури

Модель відображає логіку побудови навчально-методичного посібника як інтегрованої системи, у якій цільовий, змістовий, методичний, практичний, оціночний і науково-методичний блоки взаємодоповнюють один одного. Такий підхід забезпечує цілісність процесу формування професійно-орієнтованої іншомовної компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Отримані результати дозволили узагальнити логіку розроблення навчально-методичного посібника як інтеграційного інструмента міждисциплінарної підготовки магістрантів. Зазначена модель має універсальний характер і може бути адаптована до інших освітніх компонентів магістерських програм галузі «Фізична культура і спорт».

Висновки

Проведене дослідження підтвердило, що освітній компонент «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» є важливим інструментом формування професійно-комунікативної, міжкультурної та цифрової компетентностей магістрантів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Його реалізація забезпечує інтеграцію мовної, професійної й дослідницької підготовки у єдиний освітній простір, орієнтований на реальні потреби майбутньої фахової діяльності.

Встановлено, що традиційні форми викладання іноземної мови не відповідають сучасним викликам цифровізації освіти, міжнародної мобільності та міждисциплінарної взаємодії. Запропонована модель компетентісно-інтегрованого практикуму орієнтує процес навчання на розвиток здатності застосовувати англійську мову у професійному, науковому та педагогічному контекстах.

Впровадження інноваційних методів (case-based learning, project work, flipped classroom) у поєднанні з цифровими інструментами (Moodle, Quizizz, Kahoot, Padlet, Canva) підвищує мотивацію студентів, інтенсифікує процес навчання та розвиває самостійну й командну активність.

Результати апробації підтверджують ефективність освітнього компонента в підготовці майбутніх методистів, керівників спортивних секцій, інструкторів і інструкторів-методистів з фізичної культури і спорту, які здатні здійснювати англомовну комунікацію в освітньому, тренувальному й науковому середовищах.

Таким чином, «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» виступає не лише засобом мовної освіти, а й платформою професійного становлення магістрантів, сприяючи формуванню мобільного, креативного та конкурентоспроможного фахівця нової генерації.

Перспективи подальших досліджень полягають у вдосконаленні системи діагностики сформованості іншомовних компетентностей, розробленні SMART-орієнтованих індикаторів успішності навчання та розширенні цифрових можливостей інтерактивного супроводу освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Тищенко, В. О., Клопов, Р. В., & Халеменик, Ю. Є. *Гейміфікація у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури: досвід інтеграції в дисципліни «Інформаційні технології в освіті» та «Іноземна мова»*. Академічні візії, (Вип. 2024), 45–58.
2. Mladenova, M. (2024). Integrating English in Physical Education and Sport: Students' perspectives. *Kinesiology Issues and Perspectives in Sport*, 37, 45-58. (Доступно через: <https://ojs.ikm.mk/index.php/kij/article/view/6872>) ojs.ikm.mk
3. Vorobel, M., Kalymon, Y., & Yurko, N. (2023). Features of studying English language for students in physical education and sports. *Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»*, № 24, 430-440. [ResearchGate](#)
4. Zamfir, C. M. (2024). English for Physical Education and Sport: Needs analysis of physical education students. *Universul Juridic*, 403-429. (Вільний доступ PDF) universuljuridic.ro

5. Hooli, E.-M., Ortega-Martín, J. L., & Ruiz-Montero, P. J. (2023). EFL teaching through Total Physical Response and physical activity in higher education students: A systematic review. *Monograph VII*, 109-120. Dialnet
6. Kalymon, Y., Vorobel, M., & Yurko, N. (2023). Optimization of the methodology of teaching English to students in the field of physical culture and sports: communicative methods, ICT, intercultural competence. *Львівський державний університет фізичної культури*, (Е-репозиторій).